

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.
5. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО).
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА).
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.
9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД 2024-2028 Г. Г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО)</p>	<p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» Энгельского муниципального района Саратовской области (МУ ДО «Центр «Позитив», далее Учреждение)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития (далее Программа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Письмо Минпросвещения России от 19 августа 2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах». • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Постановление правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-п «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»; • Приказ министерства образования области от 21.05.2019 № 1077 от 21.05.2019 № 1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»; • Постановление администрации Энгельского муниципального района № 3335 от 24.07.2019 года "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей"; • Иные нормативно-правовые акты РФ, Саратовской области, Энгельского муниципального района и органов, осуществляющих управление в сфере образования.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Совершенствование деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» по дополнительному образованию в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках создания единого образовательного пространства региона. Создание условий для самореализации и развития талантов детей, укрепления духовно-нравственного и психического здоровья, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, адаптации и подготовки их к самостоятельной жизни и последующей интеграции в общество. Воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учреждений Энгельского муниципального района в соответствии с Федеральной</p>

	образовательной программой.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации - проблемно-ориентированный анализ всех аспектов деятельности учреждения. 2. Организация учебно-воспитательной деятельности в учреждении на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. 3. Обновление содержания программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями - обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ на основе социального запроса в муниципалитете с опорой на актуальные интересы детей с целью успешной адаптации в обществе и жизненного самоопределения. 4. Внедрение моделей доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Планомерное увеличение охвата обучающихся, расширение внедрения системы персонализированного дополнительного образования в учреждении. 6. Обеспечение цифровой инфраструктуры образовательного учреждения, эффективное использование её элементов и составляющих для улучшения качества и доступности дополнительного образования. 7. Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений, направленного на создание условий умственного, духовно-нравственного и физического развития личности детей и подростков Энгельского муниципального района. 8. Совершенствование материально-технического, методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного Учреждения.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный процесс МУ ДО «Центр «Позитив» организован в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, основанных на широком применении актуальных социально-психологических, психолого-педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества и эффективность образовательного процесса. 2. Усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; 3. Содержание программ обновлено за счет внедрения новых подходов и технологий, повышающих доступность и качество образовательного процесса для всех категорий обучающихся, включая разработку краткосрочных программ социально-гуманитарной направленности общеразвивающего вида, индивидуальных тематических тренинговых психологических программ. 4. Расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования через создание доступной среды в учреждении и освоение технологий работы с детьми с ОВЗ. 5. Обеспечено вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды.</p> <p>6. В учреждении создана достаточная материальная база для осуществления цифровой трансформации учреждения. Освоены образовательные цифровые платформы для ведения программ дистанционном режиме, педагоги имеют соответствующие навыки.</p> <p>7. Учреждение функционирует как единое информационно-методическое пространство в качестве Ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в СОШ и ДОУ ЭМР.</p> <p>8. Обновлена материально-техническая база учреждения в соответствии с задачами Программы, современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов. В учреждении создан благоприятный психологический климат в коллективе, система эффективного менеджмента.</p>
Разработчики	Администрация и проектная группа педагогов-психологов МУ ДО «Центр «Позитив».
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап: подготовительный - 2024 г.	Разработка Программы, ее обсуждение, согласование и утверждение итогового варианта Программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.
2 этап: реализация 2025 - 2028 гг.	Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. Создание индивидуальных и групповых краткосрочных программ в соответствии с принципами обновления дополнительного образования и их реализация.
3 этап: итоговый - 2028 г.	Подведение итогов результатов реализации Программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития МУ ДО «Центр «Позитив».
Источники финансирования	Бюджетные (субсидии на выполнение муниципального заказа) и внебюджетные средства (приносящая доход деятельность).
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Контроль реализации Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» осуществляется с помощью входного, текущего и итогового мониторинга деятельности Учреждения.</p> <p>Экспертиза проводится по информационно-аналитической деятельности Учреждения, результатам проведения самообследования и мониторинга по определению качества предоставляемых услуг.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» Энгельсского муниципального района Саратовской области; сокращенное - МУ ДО «Центр «Позитив»
ИНН	6449026990
Учредитель: (согласно Уставу)	Энгельсский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального

	района
Дата основания	Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является правопреемником муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», зарегистрированного 17 февраля 2013 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 7; муниципального образовательного учреждения «Центр службы практической психологии», зарегистрированного государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 22 июня 1999 года № 000810. Серия Ю-50. Основной государственный регистрационный номер 1026401991890
Юридический адрес	413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Льва Кассиля, д. 20.
телефон, e-mail	8 (8453) 56-73-74; psypositiv@yandex.ru
Лицензия	№ 3163 от 29.06.2021
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Организационная структура Учреждения состоит из 4 уровней, которые тесно взаимосвязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень включает государственно-общественный характер управления, представлен общим собранием трудового коллектива, наблюдательным советом, профсоюзным комитетом и директором; • второй уровень включает три направления: 1 -заместитель директора по УВР, 2 - педагогический совет, методический совет, аттестационная комиссия, комиссия по проверке портфолио; 3 - учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал. • третий уровень - специалисты и педагоги дополнительного образования; • четвёртый уровень - участники образовательного процесса.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности, к которым относятся: общеразвивающие, коррекционно-развивающие, профилактические, просветительские и иные программы. Продолжительность программ от 6 часов и более. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Программы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторскими - разработанными специалистами Учреждения; • адаптированными - переработанными специалистами Учреждения, исходя из стоящих перед Учреждением целей и задач; • типовыми, рекомендованными органами образования, здравоохранения или социальной защиты. <p>Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, а также быть комплексными, интегрированными или адаптированными.</p> <p>В рамках психолого-педагогического сопровождения с детьми</p>

	<p>могут проводиться: психологическая диагностика, консультации, коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), профилактические занятия.</p> <p>Содержание занятий групп и индивидуальных занятий определяется специалистом на основании учебно-тематического планирования психолого-педагогических, профилактических и коррекционно-развивающих программ, рекомендованных государственными органами управления образования или авторскими программами, утвержденными Методическим советом Учреждения.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Основные и дополнительные виды образовательной деятельности МУ ДО «Центр «Позитив»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности, общеразвивающей, коррекционно-развивающей и профилактической направленности в групповой (от 5 до 15 чел.) и индивидуальной форме; • оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической, помощи, детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в том числе одаренным детям; • организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <p>Возраст обучающихся по программам дополнительного образования может быть от 5 до 18 лет.</p> <p>Численный состав групп определяется педагогическими работниками в соответствии с образовательной программой, научными психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом детей, условиями работы, санитарно-гигиеническими нормами, программой Учреждения и утверждается директором Учреждения.</p> <p>Наполняемость групп в учреждении должна быть не более 15 человек. Занятия могут проводиться в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы, на основании сходства их определенных индивидуально психологических особенностей, с учетом структуры дефекта, патогенеза и этиологии нарушений.</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.</p> <p>В работе групп совместно с детьми могут участвовать их родители (законные представители), без включения в основной состав, при наличии условий и согласия специалиста, ведущего работу.</p> <p>Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их, а также получать индивидуальную помощь разных специалистов.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В Учреждении работают 14 сотрудников. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогических работников – 12 чел. <p>Состав педагогических работников включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов – психологов – 10 ед.; • педагогов дополнительного образования – 10 ед.; • учителей – дефектологов – 1 ед.;

	<ul style="list-style-type: none"> • учитель – логопед – 1 ед.; <p>Квалификация специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория - 9 чел.; • первая квалификационная категория – 2 чел.; • Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Для обучения по дополнительным общеразвивающим программам, а также для проведения консультаций и коррекционно-развивающих занятий устанавливается временной режим: с 09.00 до 17.00.</p> <p>Учебные занятия в учебном году проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения в начале учебного года, а в каникулярное время – после зачисления обучающихся. В каникулярное время занятия в группах проводятся с согласия обучающихся и в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий. Родительские собрания проводятся по усмотрению педагогов и желанию родителей.</p>

**3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ
ЗА ПЕРИОД 2019-2023 г.г..**

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <p>Принятые нормативные документы требуют обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.</p> <p>Социально-экономические особенности региона: многонациональное население, высок процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, демографическая политика региона.</p> <p>Социальный запрос на оказание психолого-педагогической помощи участникам СВО, членам их семей и переселенцам.</p>	<p>Необходимость пересмотра содержания программ дополнительного образования на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.</p> <p>Требуется создание индивидуальных и групповых дополнительных образовательных адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ, специальных тематических программ для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Высока потребность в получении специалистами специальных знаний и умений для оказания психолого-педагогической помощи участникам СВО и членам их семей. Требуется создание направленных программ для адаптации детей и психологической помощи членам семьи.</p>

2.	Экономические аспекты внешней среды.	<p>В ЭМР отсутствуют экономические возможности на уровне муниципалитета создать Центр ППМС по предоставлению комплексных психолого-педагогических услуг населению, направленных на сохранение здоровья членов семей, а также условий духовно-нравственного развития личности детей и подростков.</p> <p>Для достижения целевого показателя оплаты труда педагогических работников со стороны муниципалитета и комитета по образованию ЭМР необходимо дополнительное вложение денежных средств, не заложенных в штатное расписание Учреждения.</p> <p>Недостаточно оказываемая Учреждению со стороны других Учреждений и физических лиц благотворительная помощь, вынуждает Учреждение уделять большее внимание развитию деятельности по оказанию дополнительных платных услуг, оказываемых Учреждением населению ЭМР.</p>	<p>Учреждение осуществляет платные образовательные услуги за счет средств физических и (или) юридических лиц, соответствующие его основному виду деятельности, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых условиях при оказании одних и тех же услуг, если предоставление этих услуг предусмотрено уставом образовательного учреждения и при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности. Дополнительные платные образовательные услуги могут быть оказаны сверх государственного (муниципального) задания по видам деятельности, которые не относятся к основным.</p> <p>Платные услуги предоставляются специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за рамками основного плана работы Учреждения; • клиентам, имеющим прописку за пределами Энгельсского муниципального района; • взрослому населению, обратившемуся в Учреждение самостоятельно; • родителям и их детям, обратившимся по вопросам, не связанным с вопросами обучения и поведения детей в образовательных учреждениях самостоятельно или по рекомендации специалистов других учреждений и организаций (за исключением КДНиЗП); • детям и родителям, чьи дети обучаются в образовательных учреждениях ЭМР укомплектованных штатными единицами психологов, дефектологов, логопедов, и обратившихся в Учреждение самостоятельно, без направления от образовательного учреждения по вопросам обучения и поведения детей или по направлению, при превышении лимита индивидуальных услуг, осуществляемых в рамках муниципального задания.
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>В Энгельсском муниципальном районе отсутствует Центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС Центр).</p>	<p>В виду отсутствия в ЭМР ППМС Центра, Учреждение частично реализует функции ППМС Центра в рамках дополнительного вида деятельности: комплексного</p>

	<p>В Письме Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» сказано, что в целях совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с учетом применения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании) и в рамках протокола Коллегии от 10 ноября 2014 г. № ПК-6вн Минобрнауки, Минобрнауки России считает недопустимым ликвидацию и реорганизацию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Центры) и обращает внимание, что сложившиеся практики их деятельности в соответствии с Федеральным законом об образовании должны активно развиваться в соответствии с реальными условиями и фактическими потребностями населения в услугах по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, активным участием Центров в социальной политике региона (муниципалитета) с учетом рекомендуемого норматива <i>1 Центр на 5 тысяч детского населения, проживающего в муниципальном образовании, но не менее 1 в нем.</i></p> <p>Опыт реализации Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, положительный опыт региональных практик указывают на ряд актуальных задач, <i>без решения которых невозможно обеспечить эффективную деятельность психологических служб в образовательных организациях.</i> К ним следует отнести: - <i>содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами образовательных организаций и ППМС-центрами.</i></p> <p>В Распоряжении от 28 декабря 2020 г. N р-193 об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях сказано, что <i>современная</i></p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающего оказание индивидуально ориентированной (адресной) психолого-педагогической, консультативной и коррекционно-развивающей помощи.</p> <p>Предоставление данной помощи остается востребованным и оказывается по запросу населения и по направлению от общеобразовательных учреждений несовершеннолетним с целью сохранения жизни и здоровья детей с суицидальными мыслями, представлениями, переживаниями и намерениями.</p> <p>Также по направлению от КДНиЗП оказывается длительная адресная помощь семьям и детям, которые проявляют социально-ненормативное поведение в отношении других лиц или нарушают нормы законодательства. "Дети с отклоняющимся поведением" – данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>В качестве основных направлений работы с детьми этой целевой группы - возможна работа специалистов по снижению трудностей при несформированности произвольности и навыков социального поведения; при нарушении дисциплины; проявлении асоциального и агрессивного поведения; наличии конфликтов; отсутствие мотивации к обучению; невовлеченность или негативное</p>
--	---	---

		<p><i>психолого-педагогическая служба системы образования субъекта Российской Федерации является социальным ресурсом развития региона и опирается в своем развитии на ряд важных принципов. Одним из основных направлений деятельности общеобразовательной организации в рамках профилактики является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска. Своевременное оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением повышает вероятность благоприятной адаптации и социализации подростков.</i></p> <p>Лица с ОВЗ и дети-инвалиды также представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.</p>	<p>отношение к школе родителей.</p> <p>Востребованность оказания помощи детям с ОВЗ остается также актуальной. При наличии соответствующих материально-технических и профессиональных ресурсов, Учреждение предоставляет психолого-педагогическую помощь обучающимся с сенсорными нарушениями, с нарушением интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>В Распоряжении Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2020 г. №-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» указывается, что происходящее сегодня бурное развитие цифровых технологий оказывает значимое влияние на все сферы деятельности, включая сферу образования. Задача создания новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы, а именно повышение качества жизни граждан на основе широкого применения цифровых технологий, ставит перед системой образования новые вызовы. Наиболее эффективный ответ на эти вызовы - цифровая трансформация отрасли образования в целом, которая должна затрагивать широкий круг вопросов, включая цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов, создание новых процедур и</p>	<p>Для реализации программы по внедрению ЦОС в 2024-2028 годы необходимо ознакомиться и проанализировать внедрения возможных направлений из таких, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части доступности цифрового оборудования; 2. Работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части доступности цифровых сервисов и продуктов; 3. Работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части ее использования для решения задач управления ОО; 4. Работы по совершенствованию цифровой среды общеобразовательной организации в части ее использования в учебном процессе;

	<p>регламентов работы и совершенствование уже существующих, внедрение в образовательных организациях и отрасли в целом подходов управления, основанного на использовании данных, использовании инструментов и сервисов электронного правительства, внедрение цифровых инструментов специализированного, учебного и общего назначения. Такая цифровая трансформация должна соответствовать целям и задачам федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".</p> <p>Основной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленного на всестороннее развитие личности учащегося. Достижению этой цели способствует решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение цифровой инфраструктуры современной общеобразовательной организации, позволяющей решать ее задачи цифровой трансформации. Создание инфраструктурных условий (цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в Интернет, наличие в ОО специализированных цифровых средств учебного назначения, наличие программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения) связано с выявлением и распространением результативных образовательных практик (Law, Pelgrum, & Plomp, 2009) и должно быть обусловлено характером организационных, методических и педагогических задач, решаемых ОО и ситуативной на местах; - эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры ОО для улучшения образовательных результатов. Это неизбежно сопряжено с изменениями в организации учебной работы и использованием в свою очередь эффективными методическими решениями, поддержанными цифровыми средствами обучения; - формирование цифровой грамотности у участников 	<p>5. Работы по формированию цифровой компетентности обучающихся;</p> <p>6. Работы по обеспечению профессионального развития педагогов в области цифровых</p> <p>Также, необходимо обеспечить Учреждение соответствующей материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с для городской местности и не менее 50 Мб/с для сельской местности; - оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Минпросвещения России совместно с Минкомсвязью России; - создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах образовательных организаций, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса в образовательных организациях; - оснащение иным оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в образовательных организациях. <p>При планировании и внедрении данной работы, также необходимо учитывать следующие ключевые образовательные тренды, характерные как для передового российского, так и международного опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. персонализация, гибкость и адаптивность обучения; 2. вовлеченность в учебный процесс; 3. непрерывное обучение и образование в течение всей жизни; 4. открытость, доступность и равные возможности;
--	---	---

		<p>образовательного процесса. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;</p> <p>- обеспечение гибкости управления образовательной организацией. Это означает, что на уровне ОО должно происходить совершенствование рабочих процессов, разработка стратегии, создание структур, которые позволяют ОО эффективно реагировать и управлять изменениями в неопределенной и динамичной среде. Это возможно осуществлять по двум направлениям: (а) посредством изменений и снaстройкa у всех членoв педагогического коллектива относительно целей, желаемых действий, ретроспективной оценки событий, предположения, карты причинно-следственных связей и стратегии и (б) через операционные изменения, такие как изменения в стандартных организационных рабочих процедурах, процессах, регламентах.</p> <p>- совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработки новых нормативов.</p> <p>Предлагаемая к внедрению модель ЦОС (цифровая образовательная среда) регулирует отношения участников ЦОС, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию в реализации основных образовательных программ в соответствии с установленным порядком, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p>	<p>5. использование информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для осуществления бесшовного обучения; - для обучения в облаке; - использование социальных сетей в обучении; - мобильное обучение; - массовые открытые онлайн-курсы; - смешанное обучение; - перевернутое обучение; <p>6. университеты как инкубаторы идей;</p> <p>7. использование формирующей аналитики;</p> <p>8. создание развивающей образовательной среды и интеграция хобби, обучения и работы в единый процесс;</p> <p>9. совместное обучение и обучение в толпе;</p> <p>10. обучение, построенное на ошибках;</p> <p>11. использование искусственного интеллекта и машинного обучения;</p> <p>12. дизайн-мышление;</p> <p>13. обучение для будущего;</p> <p>14. технологии виртуальной и дополненной реальности;</p> <p>15. Интернет вещей.</p> <p>В зависимости от ресурсных, материально-технических и кадровых возможностей следует избирательно подходить к выбору существующих кейсов использования технологий цифровых коммуникаций в общем образовании, таких как:</p> <p>1. Мессенджеры как цифровые инструменты коммуникации. Мессенджеры замещают передачу сообщений любой сложности, с любыми медиа (текст, видео, картинки, компиляции и т.п.) и не предполагают замещения собой образовательного курса, модуля или программы.</p> <p>2. MOOC (Massive Open Online Course) как целостное замещающее решение, использование MOOC при реализации учебной программы. В ряде образовательных организаций, реализованы процедуры, позволяющие засчитывать результаты освоения MOOC по дисциплинам образовательной программы. Также большой интерес</p>
--	--	---	---

			<p>представляет перевернутое обучение с использованием MOOC для самостоятельного освоения теоретического материала.</p> <p>3. Платформы для реализации основных образовательных программ как инструмент организации учения, не замещающий полностью этот процесс, но обеспечивающий его совершенно новые свойства - хранение образов поведения, возможность мгновенной обратной связи о прогрессе обучения, цифровое "документирование" учебного поведения и накопления больших данных, планирование образовательных результатов и "документированное" сравнение замыслов и реализации образовательных целей, многое другое. Платформа в данном случае одновременно и встраивается, и трансформирует образовательный процесс и учебную коммуникацию, создавая возможности действительно персонализированного образования.</p> <p>4. Технология вебинара предоставляет возможность односторонней трансляции видеопотока от одного или нескольких преподавателей. Слушатели, количество которых может быть очень большим, имеют ограниченный набор инструментов обратной связи (групповой чат, контрольные тестовые вопросы).</p> <p>5. Синхронные форматы онлайн-образования, такие как онлайн-лекции и видеоконференции. Могут быть использованы для реализации сетевых программ, проведения занятий для географически удаленных учащихся (например, установочные лекции для обучающихся заочной формы в режиме вебинаров).</p>
--	--	--	---

Таким образом, Программа развития МУ ДО «Центр «Позитив» на текущий период отражает значительные и многоплановые перемены, происходящие во внешней среде учреждения. Наряду с решением главной задачи приведения содержания образовательных программ в соответствии с обновленными требованиями образовательной политики реализуется ряд других задач. Параллельно решается задача, вытекающая из социального запроса к учреждению – увеличение потребности по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ. Также для развития учреждения важно решение кадровых вопросов: повышение квалификации педагогов и оплаты труда. На сегодняшний день актуальной является задача – найти ресурсы для работы по оказанию психолого-педагогической помощи военнослужащим и членам их семей в связи с текущими событиями СВО. В учреждении существует ряд условий, позволяющих решать поставленные задачи: определенная материальная и методическая база, опытные квалифицированные специалисты-наставники, управленческая команда единомышленников, благоприятный психологический климат коллектива.

В данный момент учреждение адаптируется к произошедшим изменениям во внутренней и внешней среде. Изменилось содержание деятельности, что повлекло за собой более четкое структурирование и распределений функциональных обязанностей между специалистами. Организация успешно осваивает новые задачи в соответствии со статусом учреждения дополнительного образования детей. Стратегия организации «сохранить все лучшее, что было до изменения и приобрести новое» оправдала себя и позволила учреждению выйти на качественно новый уровень функционирования.

Из этого мы можем сделать вывод, что Учреждение готово к изменениям во внешней и внутренней среде и стратегия организации при изменениях не бояться, а создавать новые техники и технологии, запрашиваемые переменами.

<p style="text-align: center;">Сильные стороны Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность организации осуществляется на протяжении 25 лет, накоплен богатый теоретический и практический опыт, сформирован имидж и авторитет Учреждения. • Проработано документально - правовое обеспечение деятельности организации. • Учреждение осуществляет востребованные на рынке образовательных услуг направления деятельности. • Центр – единственное учреждение в районе, реализующее образовательные программы социально-педагогической направленности, осуществляющее психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. • Кадровый состав высокопрофессионален, специалисты владеют навыками проектирования и составления обучающих программ. • Учреждение имеет надежные и устойчивые связи с организациями из внешней среды. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуемая внутренняя система оценки эффективности деятельности специалистов является вариативной и требует периодического обновления в зависимости от нововведений в образовательном процессе. • Отсутствие методического и организационно-правового руководства деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения на региональном уровне.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность развития платных образовательных услуг. • Рост потребности в обществе в 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционал деятельности Учреждения значительно шире, чем предполагает статус учреждения дополнительного образования,

<p>квалифицированной психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учреждение способно быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие во внешней и внутренней среде. 	<p>кадровые и материальные ресурсы ограничены.</p>
---	--

За период реализации Комплексной программы развития Центра «Позитив» в деятельности учреждения сформировались два направления работы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности как основной вид уставной деятельности;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьных и дошкольных образовательных учреждений Энгельского муниципального района в рамках деятельности Ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса образовательных учреждений ЭМР.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Специалистами Учреждения разработана Авторская программа дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив».

Целью программы является развитие качеств личности ребенка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации. Программа предусматривает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- образовательные: обучение участников программы навыкам и умениям, способствующим успешной социализации;
- воспитательные: формирование у участников социальной активности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развивающие: развитие личностных свойств, способствующих успешной социализации ребенка, помощь в формировании позитивного «образа Я», потребности в саморазвитии и самопознании.

Пользователями программы являются дети и подростки (4 – 18 лет), самостоятельно обратившиеся в Учреждение и направленные специалистами других образовательных и медицинских учреждений. Результаты реализации программы: овладение обучающимися знаниями изучаемого материала, формирование умения и навыка решать конкретные психологические проблемы, способствующее целостному, гармоничному развитию личности обучающегося.

В течение каждого учебного в Учреждении работают от 10 до 15 групп для детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности. Для эффективной работы групп специалистами Учреждения были разработаны рабочие программы, а также сформировано их методическое наполнение. За период с 2018 по 2022 год по программам дополнительного образования (см. таблицу) в групповом режиме прошли обучение 953 ребенка и подростка. В настоящий момент в рамках работы ПФДО реализуются 10 бюджетных и 2 сертифицированных групповых программы дополнительного образования. Тематическая направленность работы групп, реализованных за прошедший период, представлена в таблице с указанием возраста обучающихся.

№ п/п	Название	Возраст участников	Направленность	Кол-во часов
1.	«Учимся учиться»	7 - 9 лет	Развитие познавательной деятельности детей психолого-педагогическими средствами.	36
2.	«Формула твоей профессии»	14 - 16 лет	Повышение социально – психологической компетентности учащихся 8-10 классов общеобразовательной школы и помощь им в планировании профессиональной карьеры.	16
3.	«Профессиональный вектор»	14 - 16 лет	Повышение социально – психологической компетентности учащихся 8-10 классов общеобразовательной школы в вопросах планирования профессиональной карьеры.	16
4.	«Гроссмейстер общения»	14 - 16 лет	Формирование асертивного и ответственного поведения, психологическая профилактика девиаций в подростковой среде	72
5.	«Вектор»	14 - 17 лет	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	36
6.	«Медиатор»	14-17 лет	Формирование принципов культуры взаимопонимания, психологическая профилактика склонности к насильственному поведению при решении конфликтных ситуаций	24
7.	«Я выбираю медиацию»	14-17 лет	Формирование принципов культуры взаимопонимания, психологическая профилактика склонности к насильственному поведению при решении конфликтных ситуаций	24
7.	«Выбор за тобой»	14-17 лет	Развитие волонтерского движения через социальную профилактику зависимостей и сохранение психического здоровья	36
8.	«Большое приключение»	10-12 лет	Развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива	24
9.	«Веселая компания»	4 - 6 лет	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста психолого-педагогическими средствами	50
10.	«Ученик волшебника»	11 - 13 лет	Психологическая коррекция самооценки, самоотношения и копинг стратегий средствами арттерапии	36
11.	Учимся учиться +	7 - 9 лет	Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ психолого-педагогическими средствами	36
12.	«Игровой калейдоскоп»	5 - 7 лет	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	24

С 2021/2022 учебного года специалистами Центра «Позитив» дополнительно разработаны краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы для индивидуальной работы. Программы предназначены для работы с обучающимися следующих категорий: дети и подростки с ОВЗ и инвалиды, дети и подростки с

неблагополучным психоэмоциональным состоянием, нуждающиеся в индивидуальной работе, одаренные дети.

№ п/п	Название	Возраст участников	Направленность	Кол-во часов
1.	«Эффективная коммуникация»	7 – 18 лет	Формирование у детей навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.	6
2.	«Шанс»	7 – 17 лет	Расширение знаний детей и подростков о причинах и последствиях собственного социально-ненормативного поведения, способствующее формированию приемлемых социальных навыков и ответственности за собственное будущее и сохранению здоровья.	6
4.	«Учусь учиться»	7 – 12 лет	Создание условий для интеллектуального развития школьников. Развитие и коррекция познавательных функций (памяти, внимания, мышления) как базовых характеристик учебной деятельности.	6
5.	«Ресурсы моего Я»	7 – 18 лет	Оказание комплексной психологической помощи детям и подросткам в ситуации эмоционального неблагополучия.	6
6.	«Взрослые-дети»	5-8 лет	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.	6
7.	«Личная формула профессии»	14-17 лет	Повышение уровня знаний подростка 14-17 лет в вопросах профориентации и создание условий для формирования умения самостоятельного профессионального самоопределения.	6
8.	«Особый ребенок»	5-18 лет	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид», в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующее их социализации в обществе.	8
9.	«Говорю и пишу правильно»	5 – 10лет	Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в собственной речи учащихся, дифференциация близких по звучанию фонем, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового синтеза	6

			и анализа. Профилактика возможных нарушений письменной речи.	
10.	«Рост ОК»	5 – 7 лет	Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии с индивидуальными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья ребенка.	6
11.	«Коррекция психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи»	4 – 18 лет	Обучение детей и подростков общим навыкам самоконтроля и саморегуляции.	6

В 2019/2020 учебном году, в связи с пандемией, специалистами Центра разработано методическое обеспечение для реализации дополнительных программ в дистанционном формате.

Обязательной составляющей образовательного процесса является ежегодный мониторинг реализации программ дополнительного образования с использованием входной и выходной психологической диагностики, а также по завершении работы групп - анкетирование обучающихся или их родителей по определению качества и результативности предоставленных услуг.

Деятельность групповой и индивидуальной работы отражается в следующих документах Учреждения: заявление о приеме для обучения по дополнительной программе, договор с родителями, приказы о зачислении и отчислении обучающихся, журнал работы группы, сертификат о прохождении обучения по дополнительной программе, журнал выдачи сертификатов. Для возможности знакомства с работой и оценки деятельности Учреждения, для эффективной реализации программ дополнительного образования, а так же во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ на сайте учреждения размещены документы и нормативные локальные акты учреждения.

1. Комплексная программа развития муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр «Позитив».
2. Учебный план МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» учебный год.
3. Правила приема, перевода и отчисления обучающихся МУ ДО «Центр «Позитив».
4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МУ ДО «Центр «Позитив».
6. Положение об образовательной программе МУ ДО «Центр «Позитив».
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Образец договора между МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» и родителями (законными представителями) ребенка.
9. Годовой календарный учебный график МУ ДО «Центра психолого-педагогического сопровождения «Позитив» на учебный год.
10. Расписание занятий по групповым и индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам на учебный год.
11. Рабочие дополнительным общеобразовательные программы.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общеобразовательных учреждений ЭМР.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений ЭМР в рамках договора о сотрудничестве включает следующие направления работы:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) по запросам образовательных учреждений;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в рамках дополнительного соглашения к договору о сотрудничестве с образовательными учреждениями).

Организована деятельность с участниками образовательного процесса, в соответствии с планом работы направлений деятельности Учреждения:

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- социопрофилактическое направление;
- профориентационная деятельность;
- исследовательское направление;
- деятельность Мастерских педагогов-психологов СОШ и ДОУ ЭМР.

В рамках предоставления консультативных услуг специалисты Учреждения проводят консультации для всех участников образовательного процесса по индивидуальным обращениям и по направлениям от общеобразовательных учреждений, как на базе Учреждения, так и в формате выездных консультаций в СОШ и ДОУ. Специалисты Учреждения предоставляют индивидуальные и групповые профессиональные консультации для педагогов-психологов СОШ и ДОУ, а также по запросу СОШ и ДОУ консультации для педагогов и администрации учреждений по различным актуальным вопросам. Консультативная работа по запросу КДН, ПДН, Управления опеки и попечительства проводится в соответствии с локальными актами Учреждения.

Консультации в Учреждении проводятся по предварительной записи и отражаются в соответствующей сопроводительной документации.

В среднем за календарный год специалистами Учреждения проводится более 1500 консультаций. Ежегодный анализ консультативной практики показывает, что наиболее востребованной является психологическая помощь населению ЭМР в вопросах, связанных с развитием и обучением детей, на втором месте – с воспитанием детей в семье и детско-родительскими взаимоотношениями, на третьем месте – запросы, касающиеся личностных проблем детей и взрослых.

Комплексная системная работа специалистов Учреждения по психолого-педагогическому сопровождению обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработана с целью социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования; удовлетворения их особых образовательных потребностей и направлена на реализацию общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования для детей, с ограниченными возможностями здоровья, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения; на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе; а также для оказания специальной коррекционной помощи, способствующей снижению риска дезадаптации детей с ОВЗ к условиям окружающей среды и освоению соответствующих образовательных программ. Количество обращений в Учреждение по вопросам обучения и развития детей данной категории ежегодно растет (2019 г. – 55 чел., 2020 г. – 66 чел., 2021 г. – 74 чел. и т.д.).

Основными видами образовательных услуг для данной категории детей являются:

- диагностика;

- консультирование;
- психокоррекционные и развивающие занятия;
- обучение по образовательным программам, включенным в перечень программ «Дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»»;
- мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, работников образования, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

В период с 2018 по 2022 год регулярно проводятся заседания МунППк для районных и городских образовательных учреждений. На заседаниях консилиума всем участникам, включенным в образовательный процесс этих обучающихся, даются рекомендации по созданию специальных образовательных условий, с учетом психофизиологических особенностей, особенностей развития и поведения каждого ребенка.

С 2018 по 2022г. для детей, имеющих особые образовательные потребности, в Учреждении было проведено более двух тысяч коррекционно-развивающих занятия.

С 2018 года на базе Учреждения организована группы для детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Учимся учиться+», направленная на социальную адаптацию обучающихся с легкой умственной отсталостью, коррекцию познавательной деятельности, на формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора. В 2019-2020 годах в Учреждении работала группа для подростков с ОВЗ. С 2019 года в Центре работает детско-родительская группа «Кенга и РУ» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, целью которой является повышение адаптации ребенка в социуме, формирование навыков коммуникации со сверстниками.

В рамках деятельности психолого-педагогического направления «Одарённые дети» по сопровождению в образовательных учреждениях ЭМР обучения детей, имеющих выраженные способности, проводится ежегодный конкурс «Знатоки психологии» для обучающихся 8-11 классов. По инициативе Центра ежегодно проводится конкурс для педагогов-психологов образовательных учреждений ЭМР на лучшую авторскую разработку по психологическому сопровождению одарённых детей, в котором принимают участие педагоги-психологи из общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений. В рамках реализации дополнительных образовательных программ и занятий, направленных на развитие одарённых детей, работает творческое объединение «Вектор». Данная программа нацелена на развитие коммуникативных навыков, креативности и процесса целеполагания участников. Специалисты Учреждения активно работают в составе жюри региональных и муниципальных конкурсах для одаренных детей, принимают участие в конференциях и семинарах различного уровня с докладами, посвященными детской одаренности.

Мероприятия социопрофилактической и здоровьесберегающей направленности проводятся специалистами Учреждения в образовательных учреждениях ЭМР по запросам администрации общеобразовательных учреждений города и района и включают проведение тематических занятий с детьми, родительских собраний, семинаров для педагогов. Тематика данной работы разнообразна: профилактика девиантного (асоциального, агрессивного, аддиктивного) поведения детей; профилактика изгойства и буллинга в детских коллективах; снижение тревожности и нормализация эмоционального состояния обучающихся, в том числе в предэкзаменационный период; снижение риска суицидальных настроений.

В Учреждении разработаны и реализуются программы социопрофилактической направленности, которые нацелены на развитие качеств личности подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации, в т.ч. таким, как

ассертивное поведение и формирование отрицательного отношения к первичным пробам веществ, вызывающих наркотическое опьянение, на информирование и обучение подростков навыкам разрешения конфликтных ситуаций. Ежегодно в образовательных учреждениях ЭМР проводятся «Единые профилактические недели», включающие занятия для детей и родительские собрания, которые проводятся по методической разработке специалистов Центра «Здоровье и благополучие учащихся – общая забота школы и родителей».

Специалисты Учреждения активно сотрудничают с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Энгельсского муниципального района, оказывает консультативную и психокоррекционную помощь детям и семьям по преодолению социальной дезадаптации подростков. Методические разработки специалистов Учреждения по работе с подростками с девиантным поведением используют в своей работе инспектора по делам несовершеннолетних.

Исследовательское направление Центра представляет собой сложную разветвленную систему, включающую проведение тематических исследований, а также мониторингов разного вида: информационных – технический сбор данных, базовых – обобщение по результатам динамики изменений, проблемных – отслеживание рисков, вторичных эффектов внедрения инновационных технологий, инициируемых как внутренними, так и внешними задачами (по запросам администрации ЭМР).

Специалисты Центра совместно со школьными педагогами-психологами ежегодно проводят мониторинги в общеобразовательных учреждениях по изучению адаптации обучающихся, эмоционального состояния подростков. В рамках сопровождения внедрения ФГОС в СОШ проводится мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Результаты мониторингов представляются на методическом объединении педагогов-психологов, а также на совещаниях руководителей образовательных учреждений для внесения корректив в планы учебной и воспитательной работы школ.

МУ ДО «Центр «Позитив» осуществляет профессиональное руководство и координацию деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений ЭМР. Основными задачами деятельности методического объединения педагогов-психологов СОШ и ДОУ является организация согласованной работы специалистов-психологов ЭМР по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и повышение профессионального уровня специалистов – педагогов-психологов путем создания для них единого пространства для информационного и личностного профессионального общения. Ежегодно по инициативе Учреждения проводится фестиваль-интенсив открытых коррекционно-развивающих занятий, на котором педагоги-психологи делятся с коллегами опытом своей работы.

Методическая деятельность МУ ДО «Центр «Позитив» многопланова. В Учреждении ежегодно избирается методический совет, который определяет стратегические направления деятельности учреждения в соответствии с социальным заказом. Совет разрабатывает материалы обучающих семинаров, буклеты, памятки и рекомендации для педагогических и иных работников, имеющих отношение к развитию, обучению и воспитанию детей, организует проведение тематических мастер-классов, работу постоянно действующих балинтовских групп и мастерской «Школа молодого психолога».

Эффективная деятельность Учреждения по реализации дополнительных образовательных программ и комплексному психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных учреждениях ЭМР возможна при наличии хорошо отлаженных внешних связей с другими организациями города.

В целях проведения совместной работы по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи детям Учреждение заключает договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями ЭМР. Основными направлениями

деятельности в соответствии с договором является:

- оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных учреждений при решении сложных случаев, возникающих в практике работы;
- предоставление бесплатных Услуг образовательным учреждениям в объеме, предусмотренном локальными актами и другими нормативными документами Центра;
- осуществление реализации коррекционно-развивающих занятий и программ дополнительного образования.
- участие в организации и проведении заседаний МунППк с целью определения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов и СОУ для реализации обучения по АООП/АОП и реализации перечня мероприятий ИПР;

Специалисты Учреждения сотрудничают с правоохранительными органами ЭМР по сопровождению несовершеннолетних, вовлеченных в следственные процедуры. Педагог-психолог Учреждения является членом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР.

Управление опеки и попечительства также является стороной, систематически обращающейся за помощью к специалистам Учреждения. По их запросу организуются консультации и семинары для опекунов и лиц, замещающих родителей.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.

Программа развития МУ ДО «Центр «Позитив» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития дополнительного образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, на основе утвержденной Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Основные ориентиры развития Учреждения на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень предоставления услуг образовательным учреждением.

Миссия МУ ДО «Центр «Позитив» - укрепление духовно-нравственного и психического здоровья детей, содействие их личностному развитию, профессиональному самоопределению, адаптации и подготовке к самостоятельной жизни, последующей интеграции в общество. Развитие комплексного методологического сопровождения деятельности психологической службы в интересах субъектов образовательного процесса Энгельского муниципального района, поддержка развития человеческих ресурсов (специалистов) в сфере образования.

Цель программы развития – Совершенствование деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» по дополнительному образованию в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках создания единого образовательного пространства региона. Создание условий для самореализации и развития талантов детей, укрепления духовно-нравственного и психического здоровья, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, адаптации и подготовки их к самостоятельной жизни и последующей интеграции в общество.

Воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учреждений Энгельского муниципального района в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики образовательной организации - проблемно-ориентированный анализ всех аспектов деятельности учреждения.

2. Организация учебно-воспитательной деятельности в учреждении на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

3. Обновление содержания программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями - обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ на основе социального запроса в муниципалитете с опорой на актуальные интересы детей с целью успешной адаптации в обществе и жизненного самоопределения.

4. Внедрение моделей доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Планомерное увеличение охвата обучающихся, расширение внедрения системы персонифицированного дополнительного образования в учреждении.

6. Обеспечение цифровой инфраструктуры образовательного учреждения, эффективное использование её элементов и составляющих для улучшения качества и доступности дополнительного образования.

7. Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений, направленного на создание условий умственного, духовно-нравственного и физического развития личности детей и подростков Энгельского муниципального района.

8. Распространение, в интересах устойчивого развития психологической службы Энгельского района, опыта работы МУ ДО «Центр «Позитив» через организацию обучения специалистов образовательных учреждений ЭМР, публикации методических разработок в печатных изданиях муниципального, регионального и Российского уровня, участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

9. Совершенствование материально-технического, методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного Учреждения.

Приоритетные направления Программы развития

МУ ДО «Центр «Позитив».

1. Обновление образовательного процесса в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках создания единого образовательного пространства региона. В рамках этого направления предусмотрено создание расширенного спектра программ, направленных на решение поставленных задач по формированию личности подрастающего поколения. Согласно восьми направлениям проведенного анализа, в МУ ДО «Центр Позитив» планируется реализовать следующие программы дополнительного образования.

Групповые дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Направления анализа	Название	Возраст участников	Направленность	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Ресурсное обеспечение реализации (муниципаль-
-------	---------------------	----------	--------------------	----------------	--------------	--------------------	---

							ный бюджет, региональный, внебюджет)
1.	Знание: качество и объективность	«Учимся учиться»	7 – 9 лет	Развитие познавательной деятельности детей психолого-педагогическими средствами.	36	7-12	Муниципальный бюджет
2.	Проф-ориентация	«Формула твоей профессии»	14 – 16 лет	Повышение социально – психологической компетентности учащихся 8-10 классов общеобразовательной школы и помощь им в планировании профессиональной карьеры.	16	7-15	Муниципальный бюджет
3.	Климат в ОО	«Гроссмейстер общения»	14 – 16 лет	Формирование асертивного и ответственного поведения, психологическая профилактика девиаций в подростковой среде	72	7-15	Муниципальный бюджет
4.	Творчество	«Вектор»	14 – 17 лет	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	36	7-15	Муниципальный бюджет
5.	Образовательная среда.	«Медиатор»	14-17 лет	Формирование принципов культуры взаимопонимания, психологическая профилактика склонности к насильственному поведению при решении конфликтных ситуаций	24	7-15	Муниципальный бюджет
6.	Воспитание	«Выбор за тобой»	14-17 лет	Развитие волонтерского движения через социальную профилактику зависимостей и сохранение психического здоровья	36	7-15	Муниципальный бюджет
7.	Творчество	«Большое приключение»	10-12 лет	Развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива	24	7-15	Муниципальный бюджет
8.	Творчество	«Веселая компания»	4 – 6 лет	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста психолого-педагогическими средствами	50	7-10	Муниципальный бюджет
9.	Здоровье	Учимся учиться +	7 – 9 лет	Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ психолого-педагогическими средствами	36	4-7	Муниципальный бюджет
10.	Здоровье	«Игровой калейдоскоп»	5 - 7 лет	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	24	4-7	Муниципальный бюджет
11.	Профориентация	Шаг в профессию					Муниципальный бюджет

Индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п		Название	Возраст участников	Направленность	Кол-во часов	
1.	Воспитание	«Эффективная коммуникация»	7 – 18 лет	Формирование у детей навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.	6	Муниципальный бюджет
2.	Воспитание	«Шанс»	7 – 17 лет	Расширение знаний детей и подростков о причинах и последствиях собственного социально-ненормативного поведения, способствующее формированию приемлемых социальных навыков и ответственности за собственное будущее и сохранению здоровья.	6	Муниципальный бюджет
4.	Знание: качество и объективность	«Учусь учиться»	7 – 12 лет	Создание условий для интеллектуального развития школьников. Развитие и коррекция познавательных функций (памяти, внимания, мышления) как базовых характеристик учебной деятельности.	6	Муниципальный бюджет
5.	Здоровье	«Ресурсы моего Я»	7 – 18 лет	Оказание комплексной психологической помощи детям и подросткам в ситуации эмоционального неблагополучия.	6	Муниципальный бюджет
6.	Воспитание	«Взрослые-дети»	5-8 лет	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.	6	Муниципальный бюджет
7.	Профориентация	«Личная формула профессии»	14-17 лет	Повышение уровня знаний подростка 14-17 лет в вопросах профориентации и создание условий для формирования умения самостоятельного профессионального самоопределения.	6	Муниципальный бюджет
8.	Здоровье	«Особый ребенок»	5-18 лет	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид», в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующее их социализации в обществе.	8	Муниципальный бюджет
9.	Знание: качество и объективность	«Говорю и пишу правильно»	5 – 10лет	Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в собственной речи учащихся, дифференциация близких по звучанию фонем, развитие фонетико-	6	Муниципальный бюджет

				фонематической системы языка и навыков языкового синтеза и анализа. Профилактика возможных нарушений письменной речи.		
10.	Воспитание	«Рост ОК»	5 – 7 лет	Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии с индивидуальными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья ребенка.	6	Муниципальный бюджет
11.	Здоровье	«Коррекция психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи»	4 – 18 лет	Обучение детей и подростков общим навыкам самоконтроля и саморегуляции.	6	Муниципальный бюджет
12	Знание: качество и объективность	«Логика»			24	Муниципальный бюджет
13	Здоровье	«Время жить»			20	Муниципальный бюджет

2. Функционирование МУ ДО «Центр «Позитив» как Ресурсного центра, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на создание условий умственного, духовно-нравственного и физического развития личности детей и подростков образовательных учреждений ЭМР.

№ п/п	Направление	Цель, практические мероприятия и формы работы по реализации направления
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<p>Цель: оказание комплексной помощи семьям и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, психологическое сопровождение внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях ЭМР.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление коррекционно-реабилитационной помощи на ранних этапах развития детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ; • коррекция психоэмоционального состояния детей и подростков с ООП с использованием Биологической обратной связи (БОС); • консультации педагогов по вопросам сопровождения обучения в условиях массовой школы детей с особыми образовательными потребностями; • консультации родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями; • проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; • деятельность муниципального психолого-педагогического консилиума.

2.	Психологическое сопровождение одаренных детей	<p>Цель: психологическое сопровождение одаренных детей.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы творческой группы образовательных учреждений ЭМР (педагоги, родители) по работе с одаренными детьми, включая исследования; • организация и проведение мониторинга СОШ ЭМР по выявлению одаренных детей, а также обучающихся с ярко выраженными способностями; • реализация тренинговой программы «Вектор» для одаренных детей ЭМР; • разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания для педагогов, работающих с одаренными детьми; • профконсультации педагогов-психологов СОШ ЭМР по психологическому сопровождению одаренных детей.
3.	Профилактическая деятельность	<p>Цель: профилактика девиантного поведения детей и подростков СОШ ЭМР психолого-педагогическими средствами.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе КДН; • организация выездных комплексных бригад в образовательные учреждения района (соц.педагог, психолог) для проведения консультаций и занятий социопрофилактической направленности; • оказание методической и супервизорской помощи педагогам и классным руководителям СОШ ЭМР в организации проведения профилактической работы в школе; • проведение социологических и психологических исследований по запросам администрации ЭМР профилактической направленности; • очное индивидуальное и семейное консультирование по поведенческим проблемам школьников, а также по вопросам сохранения психического здоровья и профилактики суицидов, наркомании, алкоголизма, бродяжничества, правонарушений и жестокого обращения с детьми.
4.	Профориентационное направление	<p>Цель: профессиональная ориентация и психологическая поддержка обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях ЭМР.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное психологическое просвещение. Участие в общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, классных часах и т.п. по профильной тематике; • реализация программ дополнительного образования социально-педагогической направленности для старшеклассников по профориентации; • профориентационная психологическая диагностика; • профориентационное психологическое консультирование; • социально-профессиональная адаптация; • разработка методических материалов по психологическому сопровождению профориентационной работы.
5.	Консультативное направление	<p>Цель: оказание индивидуальной и семейной консультативной психологической помощи.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание очной психолого-педагогической помощи по обращению граждан; • оказание консультативной помощи логопеда, дефектолога по

		<p>обращению граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просветительская работа с населением: информация о работе Центра «Позитив» на сайте администрации Энгельсского муниципального района, информация на веб-странице «Шпаргалка для родителей» на сайте комитета по образованию и молодежной политике; • индивидуальные диагностические обследования детей с трудностями в обучении; • проведение диагностических обследований с целью заключения о психэмоциональном состоянии ребенка; • сопровождение процесса разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях ЭМР; • работа муниципального психолого-педагогического консилиума.
6.	Исследовательское направление	<p>Цель: мониторинг образовательной среды.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в комплексных и тематических проверках учреждений образования города и района по запросу Комитета по образованию администрации ЭМР; • проведение исследований в рамках психологического сопровождения внедрения ФГОС в образовательных учреждениях ЭМР; • разработка, координация проведения и анализ полученных результатов исследования процесса адаптации учащихся 1-х и 5-х классов школ ЭМР; • изучение эмоционального состояния подростков с целью профилактики депрессивных состояний и суицидальных намерений; • проведение плановых тематических исследований в образовательных учреждениях ЭМР
7.	Методическая работа	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов СОШ ЭМР.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа мастерских педагогов-психологов образовательных учреждений ЭМР; • супервизорская и методическая помощь педагогам-психологам образовательных учреждений ЭМР; • организация и проведение обучающих семинаров для различных категорий педагогических работников образовательных учреждений ЭМР.

Целевые индикаторы результативности реализации

Целевые индикаторы каждой программы соответствуют возрастной категории обучающихся, целям и задачам конкретной программы.

Программы направления «Здоровье» в комплексе ставят своей задачей формирование здорового образа жизни у обучающихся, формируют умение ребенка или подростка заботиться и о своем психологическом благополучии, и о психологическом благополучии окружающих. Для детей с ОВЗ посещение занятий данного направления расширяет возможности их социальной адаптации.

Программы направления «Знание: качество и объективность» позволят обучающимся улучшить свои учебные показатели и преодолеть школьные трудности.

«Воспитание» - программы ориентированы на совместную работу родителя с ребенком и нацелены на повышение родительской компетентности, формирование гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

Программы направления «Творчество» - это развитие креативности, спонтанности, умения творчески мыслить. Участие в занятиях по этим программам способствует развитию эмоционального интеллекта детей и подростков

Профориентационные программы помогут подростку сделать осознанный выбор будущей профессии, направлены на формирование самосознания и рефлексии, умения ориентироваться в мире профессий.

Формирование принципов культуры взаимопонимания, психологическая профилактика склонности к насильственному поведению в среде подростков при решении конфликтных ситуаций – это задачи программ направления «Образовательная среда» и «Климат в ОО».

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Контроль за реализацией программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности является важной составляющей, поскольку отсутствует традиционная оценочная система знаний обучающегося.

Индикаторами результативности посещения занятий по программе являются показатели, выделенные авторами программ в соответствии с её целями и задачами. Такими показателями являются итоговые работы участников – например, создание проекта в программе «Шаг в профессию». Тестовые задания, Анкеты обратной связи присутствуют во всех программах для работы с подростками. В программах для детей-дошкольников предусмотрены анкеты для родителей, а также сведения педагога-психолога по результатам наблюдения за поведением ребенка во время занятий и контроль динамики изменений. В индивидуальных программах с целью оценки результативности используется психологическая диагностика.

Таким образом, в каждой программе предусмотрен механизм контроля за эффективностью реализации программы в соответствии с задачами, содержанием программы и возрастными особенностями обучающихся.

Эффективность работы специалистов Учреждения оценивается как самим Учреждением, так и его учредителем. Внутренняя оценка проводится по таким показателям как:

- качественная реализация специалистами запланированных Учреждением мероприятий;
- выступления на совещаниях, методических советах, организация и проведение научных семинаров и т.п.;
- участие в проведении «внешних» международных, региональных и муниципальных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы и т.п.);
- анализ результатов психолого-педагогической деятельности по направлениям работы Учреждения;
- анализ результатов реализации программ дополнительного образования, в том числе по результатам итоговой диагностики и результатам проведения анкетирования по изучению качества предоставленных услуг;
- разработка и наличие методических материалов по основному и не основному виду деятельности Учреждения;
- обучение на курсах повышения квалификации работника в рамках системы дополнительного профессионального образования и вне ее.

Внешняя оценка эффективности деятельности Учреждения заключается в наличии востребованности и отзывах клиентов о результатах, предоставляемых специалистами Учреждения услуг, а также, в оценке учредителем выполнения муниципального задания.

Уровень профессионализма педагога-психолога определяется не только его теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и способностью строить свою деятельность с учетом этических норм. Поэтому, одним из важных критериев оценки эффективности деятельности работников считается соблюдение этических принципов работы педагога-психолога и отсутствие жалоб со стороны клиентов.

Стоит обратить внимание и на такой показатель эффективности Учреждения как степень удовлетворенности его работников. Также, как удовлетворенность клиентов повышает их желание обращаться за услугами в Учреждение, удовлетворенность работников усиливает их желание работать в интересах и на благо своего Учреждения.

5. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МУ ДО «ЦЕНТР «ПОЗИТИВ»

5.1. Управляющий орган МУ ДО «Центр «Позитив»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый председателем Комитета по образованию. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом автономного учреждения к компетенции учредителя автономного учреждения, наблюдательного совета автономного учреждения или иных органов автономного учреждения. Формами коллегиального управления в Учреждении являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет. Порядок работы органов управления регулируется соответствующими нормативными актами. В компетенции Наблюдательного совета вопросы финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание коллектива утверждает внутренние локальные акты об органах самоуправления, правила внутреннего распорядка, а также вопросы укрепления материально-технической базы учреждения. Педагогический совет определяет содержание образовательной деятельности и все, связанные с ней вопросы.

Распределение полномочий и обязанностей сотрудников утверждается директором Учреждения в приказах по деятельности в соответствии с ЕКСД, Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования и профессиональных стандартов.

Структура организации деятельности Учреждения относится к линейно – функциональному типу департаментализации, т.к. строится на принципе, характеризующемся единоначалием, линейным построением структурных подразделений и распределения управленческих функций между ними, а также обоснованного сочетания децентрализации и централизации. Сотрудники, выполняя свои функциональные обязанности, одновременно помогают руководителю разрабатывать конкретные вопросы и подготавливать соответствующие решения, программы, планы. Наличие линейно-функциональной структуры управления позволяет быть наиболее эффективной, когда перед Учреждением поставлена необходимость выполнения часто повторяющихся задач и функций. Так же организация деятельности отражает элементы матричного типа департаментализации т.к. в Учреждении осуществляется работа в том числе по разработке программ (образовательных, коррекционно-развивающих), а также, исследовательская и проектная деятельность, для выполнения которых на время привлекаются специалисты (человеческий ресурс), отвечающие за работу других направлений деятельности Учреждения. Также, поскольку организация небольшая и отличается высоким уровнем командной работы, то при появлении незапланированной работы (по запросу учредителя),

для выполнения задания в процессе решения поставленной задачи организуется рабочая группа, в которую включаются определенные сотрудники.

При управлении в Учреждении используются различные методы управления.

Методы управления	Формы и виды реализации
Социально-психологические с целью формирования в коллективе положительного психологического климата.	– Интервьюирование, наблюдение, эмоционально-словесное поощрение.
Административные методы с целью установления правил, обязательных для выполнения, определения содержания и порядка деятельности.	– Приказ, распоряжение, указание, инструктаж; – положение, инструкция; – муниципальное задание; – поощрение и наказание.
Экономические	– Единовременное материальное вознаграждение или помощь; – % от предоставленных специалистом платных образовательных услуг; – начисление стимулирующей части оплаты труда.

Принятие решений в Учреждении осуществляется через управленческие мероприятия. Все сотрудники организации принимают участие в принятии решений разного уровня, в создании локальных актов, положений о деятельности центра.

Кадровая политика основана на принципе приема профессиональных специалистов высокой квалификации либо молодых, замотивированных на профессиональный рост специалистов для дальнейшего обучения. В коллективе хорошо развито наставничество, передача знаний от опытных специалистов к молодым, распространена практика «выращивания профессионалов».

5.2. Штатное расписание МУ ДО «Центр «Позитив»

№ п/п	Единицы	Высшая категория, (чел)	Первая категория, (чел)	Без категории, (чел)
Администрация:				
Директор	1	-	-	1
Заместитель директора по УВР	1	-	-	1
Педагог-психолог	12	8,5	2,5	1
Учитель-дефектолог	1	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	-
Педагогдополнительного образования	3	-	-	10
Учебно вспомогательный персонал: секретарь	1	-	-	1
Обслуживающий персонал:				
Слесарь-сантехник	0,5	-	-	1
Уборщик служебных помещений	1	-	-	1

5.3. Социальные партнёры Учреждения

Социальными партнерами Учреждения являются все образовательные учреждения Энгельского муниципального района: школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования. Центр «Позитив» активно сотрудничает с

КДН и ЗП администрации ЭМР, ГБУ СО СРЦ «Надежда», ГАУ СО «Энгельский центр «Семья», правоохранительными органами Энгельского района.

5.4. Комплексный (внешний и внутренний) мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний мониторинг включает:

- Муниципальное задание № 129 на 2024 год (на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 г). Приказ об утверждении муниципального задания Комитетом по образованию от 23.01.24 г № 20-ф. Размещен на странице информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/register-public-tasks>.
- Раздел I. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Уникальный номер по общероссийскому базовому перечню: 8042000.99.0.ББ52АЖ48000.
Раздел II. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Уникальный номер по общероссийскому базовому перечню: 8809000.99.0.БА85АА01000.
Раздел III. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся. Уникальный номер по общероссийскому базовому перечню: 8809000.99.0.БА86АА01000
- Отчет 1-ДОД по результатам работы учреждения дополнительного образования за календарный год предоставляется в Комитет по образованию администрации ЭМР ежегодно. Отчет размещается на сайте территориальных органов Росстата по месту фактического осуществления деятельности юридического лица (обособленного подразделения) <https://64.rosstat.gov.ru/>.
- Независимая оценка качества условий оказания услуг проводится в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Результаты выставляются на сайте; <https://bus.gov.ru/top-organizations-second> или <https://bus.gov.ru/info-card/409809>
- Информационная открытость деятельности: сайт Учреждения: <https://pozitiv-centr.ucoz.ru/>. Информацию о деятельности Учреждения смотреть на сайте государственных и муниципальных учреждений <https://bus.gov.ru/info-card/409809>.

2) Внутренний мониторинг

Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации Программы развития включает ежегодный административный контроль за реализацией рабочих дополнительных образовательных программ (ведение журналов, составление договоров с родителями, Приказы о зачислении, выдача сертификатов), а также ежегодной Дополнительной Образовательной программы Учреждения, обеспечивающей:

- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей (выполнение цели и задач Дополнительной образовательной программы Учреждения на каждый учебный год);
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (наличие разнонаправленных рабочих программ и возможность оценки их реализации по анкетам, опросникам для участников –получателей образовательных услуг по окончании обучения по программе).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Сайт ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования"
<https://soiro64.ru/>.

Сайт Министерства образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru/>

Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Сайт комитета Комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района <https://engels-edu.ru/> ,

Сайт администрации Энгельского муниципального района <https://www.engels-city.ru/adminemr>.

Сайт Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Энгельского муниципального района (КДНиЗП)
<https://www.engels-city.ru/kdn>.

Единый национальный портал дополнительного образования детей <https://dop.edu.ru/home/>
Консультационный пункт в филиале ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Энгельском районе" <https://zpp.rospotrebnadzor.ru/organizations/consultation/427>

Региональный Центр Оценки Качества Образования <https://sarrcoko.ru/>.

Муниципальное учреждение «Муниципальный центр оценки качества образования»
Энгельского муниципального района Саратовской области
http://umcengels.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-72.

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library?page=1>.

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ,
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная платформа "Открытое образование" <https://openedu.ru/>

Просветительский проект, посвященный культуре России <https://www.culture.ru/>

Проект «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru/poster/edinoe-raspisanienashikh-aktivnostey-online/?city=msk>

Космос для детей <http://space4kids.ru/>

Школа программирования «Алгоритмика» <https://free.algoritmika.org/>

Платформа для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК) -Лекториум
<https://www.lektorium.tv/>

ПЕДАГОГАМ

Информационно - коммуникационная платформа для педагогов и обучающихся "Сферум" (ИРО)

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.edu.ru/>

Образовательный ресурс о дистанционном обучении <http://study-home.online/>

Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detejs-ovz/>

Академия наставников <https://sk.ru/academy/p/online.aspx>

ОБУЧАЮЩИМСЯ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/>

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» <https://урокцифры.рф/>

Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>

Образовательный центр «Сириус» <https://edu.sirius.online/>

Детские технопарки «Кванториум» <https://www.roskvantorium.ru/>

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1.	Текущий ремонт помещений	Частично проведен: поставлены стеклопакеты на трех лоджиях и балконе, утеплены лоджии и балкон; проведен ремонт навеса над входом в учреждение, кабинета секретаря, коридора, холла, учительской, комнаты игровой терапии, кабинета директора.	Ремонт помещений: кабинет релаксации, кабинет БОС-терапии, кабинет профилактики, кабинет дефектолога	Областное и бюджетное финансирование
2.	Оборудование, обеспечивающее антитеррористическую безопасность	Охранная сигнализация, тревожная кнопка (КТС)	Система видеонаблюдения	Бюджетное финансирование, внебюджетный счет учреждения
3.	Методическое, игровое оборудование	Учреждение оснащено на 80%	Психодиагностический инструментарий, специальное игровое оборудование для работы с детьми с ОВЗ	Бюджетное финансирование, внебюджетный счет учреждения
4.	Обновление оргтехники	Учреждение оснащено на 80%	Компьютеры, мультимедийная техника	Бюджетное финансирование, внебюджетный счет учреждения
5.	Канцтовары	Учреждение оснащено на 100%	-	Бюджетное финансирование
II. Кадровый				
1.	Специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющие дополнительную	Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием	Дополнительные ресурсы не требуются	-

	квалификацию – педагог дополнительно го образования			
III. Финансовый				
1.	Бюджетное финансирование, внебюджетный счет учреждения	Имеется		Бюджетное финансирование, внебюджетный счет учреждения
IV. Научно-методический				
1.	Обучение специалистов учреждения	Уровень квалификации специалистов отвечает требованиям профессионального стандарта	Необходимы финансы для регулярного повышения квалификации специалистов	Внебюджетный счет учреждения, личные средства работников
2.	Участие специалистов в конференциях и семинарах регионального и Российского уровня	Недостаточно	Необходимо финансовое обеспечение участия специалистов	Внебюджетный счет учреждения, личные средства работников
V. Социальный (социальные партнёры)				
1.	Образовательные учреждения ЭМР, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты ЭМР	Сотрудничество выстроено		На безвозмездной основе
VI. Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1.	Локальные акты учреждения, регулирующие образовательную деятельность и платные услуги	Разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ	Внесение изменений в соответствии с требованиями текущего момента	Не требуется

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Учебный процесс МУ ДО «Центр «Позитив» организован в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, основанных на широком применении актуальных социально-психологических, психолого-педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества и эффективность образовательного процесса.

2. Усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

3. Содержание программ обновлено за счет внедрения новых подходов и технологий, повышающих доступность и качество образовательного процесса для всех категорий обучающихся, включая разработку краткосрочных программ социально-гуманитарной направленности общеразвивающего вида, индивидуальных тематических тренинговых психологических программ.

4. Расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования через создание доступной среды в учреждении и освоение технологий работы с детьми с ОВЗ.

5. Обеспечено вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды.

6. В учреждении создана достаточная материальная база для осуществления цифровой трансформации учреждения. Освоены образовательные цифровые платформы для ведения программ дистанционном режиме, педагоги имеют соответствующие навыки.

7. Учреждение функционирует как единое информационно-методическое пространство в качестве Ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в СОШ и ДОУ ЭМР.

8. Обновлена материально-техническая база учреждения в соответствии с задачами Программы, современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов. В учреждении создан благоприятный психологический климат в коллективе, система эффективного менеджмента.

9. Дорожная карта реализации Программы развития МУ ДО «Центр «Позитив» на период 2024-2028 гг.

№	Задачи программы развития	Мероприятия в рамках реализации программы	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Исполнитель
1.	Проведение самодиагностики образовательной организации - проблемно-ориентированный анализ всех аспектов деятельности учреждения.	1.1.Подготовка отчетов специалистов учреждения за период 2018-2022 г.г.	До 15.01.2024 г.	Отчеты по направлениям.	Ответственные специалисты за направления деятельности учреждения
		1.2.Заседание педагогического совета МУ ДО «Центр «Позитив» по подведению итогов выполнения программы развития МУ ДО «Центр «Позитив» с 2018-2022г.	До 20.01.2024	Коллективное обсуждение итогов выполнения программы, проблемно-ориентированный анализ деятельности МУ ДО «Центр «Позитив», выработка единого понимания среди педагогов дальнейшей стратегии развития учреждения.	Педагогический коллектив, директор
2.	Организация учебно-воспитательной деятельности в учреждении на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской	2.1 Заседание педагогического совета с целью обсуждения и выработки решений по внесению изменений в образовательный процесс в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г.	До 20.01.2024г.	Запланировано внесение изменений в содержание программ дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями.	Методический совет МУ ДО «Центра «Позитив». Заместитель директора по УВР

	идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.				
3.	Обновление содержания программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями - обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ на основе социального запроса в муниципалитете с опорой на актуальные интересы детей с целью успешной адаптации в обществе и жизненного самоопределения.	3.1 Внесение изменений в содержание используемых программ согласно обновленным требованиям Концепции дополнительного образования детей до 2030 г.	До 01.10.2024г.	Программы приведены в соответствие с требованиями воспитания на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.	Заместитель директора по УВР, методический совет МУ ДО «Центра «Позитив», специалисты.
4.	Внедрение моделей доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей-	4.1 Разработка индивидуальных и групповых дополнительных образовательных адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ, специальных тематических программ для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.	До 01.01.2025 г.	Созданы новые программы для работы с детьми с ОВЗ (для детей с РАС, общим недоразвитием речи, задержкой умственного развития), для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Созданы направленные	Специалисты МУ ДО «Центр «Позитив», заместитель директора по УВР

	инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.			программы для адаптации детей и психологической помощи членам семьи участников СВО.	
5.	Планомерное увеличение охвата обучающихся, расширение внедрения системы персонифицированного дополнительного образования в учреждении.	5.1 Обязательное использование сертификатов ПФДО для зачисления обучающихся на программы, реализуемые в МУ ДО «Центр «Позитив», оказание помощи обучающимся в оформлении сертификатов.	Постоянно	Увеличены возможности бесплатного обучения для обучающихся по программам дополнительного образования гуманитарной направленности .	Заместитель директора по УВР МУ ДО «Центр «Позитив»
6.	Обеспечение цифровой инфраструктуры образовательного учреждения, эффективное использование её элементов и составляющих для улучшения качества и доступности дополнительного образования.	6.1 Обновление материальной базы цифровой инфраструктуры МУ ДО «Центр «Позитив»: закупка компьютерной техники, необходимого мультимедиа оборудования, программного обеспечения.	До 31.12.2026 г.	Достаточное количество компьютерной техники, обновленное программное обеспечение.	Директор
7.	Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	7.1 Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями Энгельсского муниципального района	Ежегодно август-сентябрь	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных	Директор

	образовательных учреждений, направленного на создание условий умственного, духовно-нравственного и физического развития личности детей и подростков Энгельского муниципального района.	7.2 Участие в работе КДН и ЗП администрации Энгельского муниципального района	Согласно плану работы Комиссии на учебный год	учреждениях ЭМР. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях ЭМР	Назначенный педагог-психолог МУ ДО «Центр «Позитив»
8.	Распространение опыта работы МУ ДО «Центр «Позитив» в интересах устойчивого развития психологической службы Энгельского района, через организацию обучения специалистов образовательных учреждений ЭМР, публикации методических разработок в печатных изданиях муниципального, регионального и Российского уровня, участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	8.1 Ежегодное участие специалистов МУ ДО «Центр «Позитив» в муниципальных и региональных форумах педагогических работников и родительской общественности с распространением опыта работы. 8.2 Организация деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» в качестве стажировочной площадки СОИРО. 8.3 Организация деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» как ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса образовательных учреждений	Ежегодно, согласно планам регионального Министерства образования, комитета по образованию Энгельского муниципального района. До 31.12.2025 г. Постоянно.	Распространение опыта Распространение опыта Распространение опыта	Директор, методический совет МУ ДО «Центр «Позитив».

		ЭМР.			
		8.4. Организация деятельности мастерских педагогов-психологов образовательных учреждений Энгельсского муниципального района: «Мастерская школьного педагога-психолога», «Мастерская педагога-психолога ДОУ», «Мастерская молодого педагога-психолога»	Систематически, согласно планам работы учреждения.	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях ЭМР.	Ответственные специалисты за работу психологических мастерских.
9.	Совершенствование материально-технического, методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного Учреждения.	и 9.1 Повышение квалификации специалистов, в том числе. получение специальных знаний и умений для оказания психолого-педагогической помощи участникам СВО и членам их семей.	Систематически, согласно графику курсов обучения при СОИРО, а также планам обучения специалистов.	Повышение качества и доступности образовательного процесса МУ ДО «Центр «Позитив».	Специалисты МУ ДО «Центр «Позитив», заместитель директора по УВР.
		9.2 Регулярное обновление и пополнение методического и информационного обеспечения деятельности .	Ежегодно, исходя из выделенных средств и внебюджетных накоплений.	Повышение качества и доступности образовательного процесса МУ ДО «Центр «Позитив».	Директор, методический совет МУ ДО «Центр «Позитив».

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
 на 43 листа мел. листах.
 « 09 » сентября 2014 г.

И.о. директора МУ ДО «Центр «Позитив»
 О. И. Александрова



<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>
<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>
<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>
<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>
<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>