

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

Рассмотрено
На заседании методического совета
протокол № 92 от 24.08.2020 г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО «Центр «Позитив»
/ О.В.Ислентьева
Приказ № 105 от 24.08.2020 г.

**Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся учиться +»**

Возраст детей: 7- 9 лет.

Срок реализации: 36 часов

Кадохова Ольга Юрьевна
Орлова Анна Александровна

Энгельс
2020 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Учимся учиться» является программой социально-педагогической направленности, носит коррекционно-развивающий характер и разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив».

Программа разработана для детей 7-9 лет с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность программы обусловлена внедрением ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями* в образовательных учреждениях и обучением данной категории детей в общеобразовательных классах наряду с нормативно развивающимися сверстниками. Современная школа не всегда готова к включению в образовательный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и созданию для него специальных образовательных условий (СОУ). Анализ проблемы специалистами Центра «Позитив» позволяет сделать выводы, с одной стороны, о кадровой неготовности образовательных учреждений (отсутствие специалистов учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, особенно в сельских школах), сложности организационно-методического характера (составление расписания, адаптация программ, недостаточная психолого-педагогическая компетентность, отсутствие опыта работы в данном направлении), с другой стороны, об увеличении численности детей с нарушениями развития, нуждающихся в создании СОУ для получения образования.

Отличительной особенностью программы является то, что программа (АДОП) разработана на основе программы учителя-дефектолога МБУ ДО «Центр «Позитив» Вершининой Л.А. «Коррекция познавательной деятельности обучающихся младших классов», ставшей победителем конкурса IV областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» и рекомендованной Министерством образования Саратовской области к реализации в образовательных учреждениях.

Педагогическая целесообразность программы: АДОП направлена на социальную адаптацию обучающихся с легкой умственной отсталостью, коррекцию познавательной деятельности, на формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора.

Курс содержит систему содержательно-логических заданий, органично связанных с учебной программой, возрастом, особенностями детей.

Основное содержание психологических занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных проблем развития ребенка с легкой умственной отсталостью, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Адресат программы: обучающиеся 7-12 лет с интеллектуальными нарушениями.

Возрастные особенности обучающихся. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к

затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде

деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Такой формат работы связан психофизиологическими особенностями детей.

Принцип набора на обучение: наличие у обучающегося заключения ПМПК, рекомендующей обучение ребенка по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся в группе: 5-7 детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка.

Задачи:

Обучающие: способствовать формированию умения работать по инструкции, формирование предпосылок к учебной деятельности, формирование учебного стереотипа, закрепление общих умений, полученных в школе.

Воспитательные: воспитывать социально-активную личность, способную к общению, самореализации.

Коррекционно-развивающие: Способствовать формированию и развитию различных характеристик внимания (распределения, переключения, концентрации, устойчивости), развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой), развитие операциональных характеристик мышления:

- умения описывать признаки предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- выделять существенные признаки;
- сравнивать между собой предметы,;
- обобщать;
- классифицировать предметы,;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения темам или понятиям;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость и сообразительность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

по окончании программы участники будут *знать*:

- основной материал тем, изученных в течение года;
- некоторые способы регуляции психоэмоционального состояния и оптимизации нейropsychического тонуса;
- основные правила поведения на занятиях.

уметь:

- работать по инструкции,
- выстраивать эффективную коммуникацию с педагогом и сверстниками,
- делать простейшие умозаключения и выводы на основе имеющихся данных;
- концентрировать внимание на деятельности;
- целенаправленно запоминать и воспроизводить информацию.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки произвольной регуляции;
- будут сформированы пространственные представления;

Личностные:

- будет сформировано положительное отношение к игровой и учебной деятельности;
- будет сформирован познавательный интерес;

- будут развиты способности к творческой деятельности.

1.4 Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма конт- роля
			практик а	двигате льная игра	
1.	Введение. Знакомство обучающихся с целью занятий, вызвать интерес к предмету, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, умения работать по словесной инструкции, словарного запаса, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия.	2	1	1	наблюдение, анализ результатов деятельности
2.	Диагностика уровня сформированности логического мышления у детей.	2	1	1	наблюдение, анализ результатов деятельности
3.	Развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, навыка работы по словесной инструкции, межполушарного взаимодействия, логического мышления (выделение признаков предмета).	4	2	2	наблюдение, анализ результатов деятельности
4.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия, логического мышления (узнавание предмета по заданным признакам).	6	3	3	наблюдение, анализ результатов деятельности
5.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, артикуляции, фонематического слуха, межполушарного взаимодействия, логического мышления (формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации).	6	3	3	наблюдение, анализ результатов деятельности
6.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия, логического мышления	10	5	5	наблюдение, анализ результатов

					деятельности
7.	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, логического мышления (знакомство с логическими словами, упражнения на простейшие умозаключения).	2	1	1	наблюдение, анализ результатов деятельности
8.	Диагностика развития сформированности отдельных учебных навыков	2	1	1	наблюдение, анализ результатов деятельности
9.	Итоговое: анализ результатов диагностики, работа над ошибками.	2	1	1	наблюдение, анализ результатов деятельности
Всего:		36	18	18	

1.4.2. Содержание учебного плана

Общая структура практической части занятий:

Коррекционно-развивающая работа проводится вслед за диагностикой, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями. Основное содержание психологических занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на, решение конкретных психологических проблем, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Структура группового занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, рефлекссию прошлого занятия, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. В нашем случае это было упражнение «Азбука хороших слов» (придумать и сказать друг другу добрые слова на определённую букву алфавита).

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. В качестве разминочных были включены упражнения из программы А.Л.Сиротюк «Коррекция проблем обучения методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте». Упражнения данного комплекса позволяют активизировать детей, поднять их настроение, а также направлены на развитие внимания и памяти, формирование пространственных представлений, гармонизацию работы головного мозга. Все упражнения выполняются психологом вместе с детьми, постепенно, от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на развитие познавательных процессов. Внимание -

психический процесс, пронизывающий все интеллектуальные функции и обеспечивающий успешность интеллектуальной деятельности. Нарушение различных характеристик внимания обуславливает различные трудности в учёбе. Коррекция таких характеристик внимания, как концентрация, распределение, переключение, на наших занятиях осуществляется с помощью «Корректурной пробы», «Графического диктанта». Пути к расширению объёма запоминаемой информации: тренировка механической памяти, укрупнение смысловых блоков (упражнения «Запомни 10 слов», «Запомни фразы» и т.д.).

В конце занятия ребятам предлагались кубики Б. Никитина.

Рефлексия прошедшего занятия. Рефлексия – умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.. При взаимодействии с обучающимися, в зависимости от обстоятельств, на занятиях используются различные виды рефлексии: «Рисуем настроение», «Образная рефлексия» (сравнить своё настроение с образом какого-либо животного), «Своей работой на уроке я: доволен, не совсем доволен, я недоволен, потому, что...».

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения проводится ведущим в течение занятия методом наблюдения, а по окончании занятия – по результатам выполнения творческих заданий и/или тестирования методом групповой рефлексии.

Метапредметные и личностные:

Родителями обучающихся заполняется анкета обратной связи, в которой они отмечают результаты обучения по программе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является адаптированной общеразвивающей, социально-педагогической и рассчитана на один учебный год. Коррекционные занятия с учащимися запланированы один раз в неделю.

Детям следует объяснить, что занятия направлены на совершенствование их мыслительных процессов, внимания, памяти и происходит это будет в ходе выполнения разнообразных упражнений с использованием простого, хорошо знакомого материала. В начале коррекционно-развивающей работы и в конце запланировано исследование уровня сформированности мыслительных операций школьников (м. Л. Ф. Тихомировой).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- принцип направленной социализации: содействие самореализации детей в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором специальных форм и методов работы;
- принцип интеграции: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с коррекционной и развивающей работой с обучающимися через данную программу;
- доступность;
- связь с жизнью;
- системность.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, анализ текста).
- наглядные (работа по образцу, показ иллюстраций).

- практические (вокальные упражнения, темпо-ритмические упражнения, двигательные игры, игры с правилами, рисование, лепка)

2.2. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с группой лиц;
- удобные стулья по количеству участников;
- ноутбук с колонками для усиления звука;
- ученическая доска;
- флипчарт;
- бумага для флипчарта;
- маркеры – 3 шт.;
- бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
- игровой и спортивный материал
- методическая литература

Информационно-методические и дидактические материалы:

- тестовый диагностический материал на печатной основе – по количеству обучающихся;
- дидактический раздаточный материал (карточки, бланки, кубики...)
- Спортивный инвентарь: мячи различного размера, скакалки, обручи;
- тематические наборы игрушек (посуда, мебель, животные и др);
- дидактические пособия и развивающие игры (кубики «Сложи узор», детское лото, «Палочки», раздаточный материал и др.

Временной режим занятий согласован с режимом обучения в общеобразовательном учреждении (1, 2 смена). Каждое занятие состоит из 2х уроков по 40 минут с перерывом до 15 минут между уроками. Занятие предполагает частую смену видов деятельности. 1 урок проводится преимущественно за партами, 2 урок проходит в пространстве для организации двигательных игр.

Ассистирующие средства и технологии: одновременное проведение занятий 2-мя ведущими.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг ее проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: педагогическое наблюдение

промежуточный контроль: по результатам каждого занятия - устная обратная связь от обучающихся и их родителей для оценки качества обучения; журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий, проводимых на занятиях, - для оценки реализации содержания объема программы.

итоговый контроль: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности, анкета обратной связи от родителей обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворенности качеством обучения.

Список литературы

1. Н.С.Баканова «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции».
2. Л.Ф.Тихомирова «Логика. Дети 7-10 лет». Ярославль, 2002.
3. А.Л.Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников».
4. Б.Никитин «Развивающие игры».
5. М.К.Акимова, В.Т.Козлова «Психологическая коррекция умственного развития школьников». М. 2000.
6. М.Битянова «Содержание деятельности школьного психолога».
7. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога». М.: Владос, 1998.

Календарный график

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	место проведения	форма проведения	форма контроля
1.		Введение. Знакомство обучающихся с целью занятий, вызвать интерес к предмету, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, умения работать по словесной инструкции, словарного запаса, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
2.		Диагностика уровня сформированности логического мышления у детей.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
3.		Развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, навыка работы по словесной инструкции, межполушарного взаимодействия, логического мышления (выделение признаков предмета).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
4.		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственной ориентировки, словарного запаса, логического мышления (выделение признаков предметов).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
5.		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия, логического мышления (узнавание предмета по заданным признакам).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
6.		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственной ориентировки, межполушарного взаимодействия, логического мышления (выделение существенных признаков предметов).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
7.		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственной ориентировки, артикуляции, межполушарного взаимодействия, логического мышления (сравнение предметов и явлений).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
8.		Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, артикуляции, фонематического слуха, межполушарного взаимодействия, логического мышления (формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
9.		Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, логического мышления (формирование умения делить объекты на классы по	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности

		заданному основанию).				
10.		Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, логического мышления (формирование умения выбирать основание для классификации).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
11.		Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия, логического мышления (комбинированные задания для овладения операцией «классификация»).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
12.		Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, логического мышления (обобщение).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
13.		Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, смысловой памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, мышления по аналогии.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
14.		Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, смысловой памяти, логического мыслительных операций анализа и синтеза.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
15.		Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, памяти на цифры, буквы, слова, логического мышления (операции с понятиями).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
16.		Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, логического мышления (знакомство с логическими словами, упражнения на простейшие умозаключения).	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
17.		Диагностика развития сформированности отдельных учебных навыков	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
18.		Итоговое: анализ результатов диагностики, работа над ошибками.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие, игровая деятельность	наблюдение, анализ результатов деятельности
Всего:			36 ч			