

Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»

Рассмотрено
На заседании методического совета
протокол № 92 от 24.08.2020 г.



Утверждаю:
Директор МУ ДО «Центр «Позитив»
О.В.Ислентьева
Приказ № 195 от 24.08.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Вектор»**

Возраст детей: 14 – 17 лет

Срок реализации: 30 часов

Кудашова Светлана Викторовна

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Вектор» является программой социально-педагогической направленности и разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив».

Программа разработана для высокомотивированных подростков, интересующихся вопросами психологии в контексте саморазвития, самореализации и межличностных коммуникаций.

Актуальность данной программы заключается в создании социально-педагогических условий для одаренных детей и подростков и необходимой для развития и поддержания их одаренности образовательной среды.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание отдельных занятий и контекст материала, предлагаемого ведущей, может подвергаться некоторой коррекции и варьироваться в зависимости от запроса актуальной группы.

Новизна предлагаемой программы заключается в логике ее построения, способствующей активизации собственной активности подростка, психологических механизмов его саморазвития, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Педагогическая целесообразность программы: Исследования показали, что проявления креативности зависят от многих внешних условий и под влиянием различных факторов могут существенно усиливаться или ослабляться. Позитивно влияет на продуктивность творческой и интеллектуальной деятельности отсутствие стресса, критики, оценок. В связи с выше сказанным педагогическая целесообразность программы заключается в предлагаемой форме работы: специально-психологический тренинг.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14–17 лет.

Возрастные особенности обучающихся: Одарённые дети, дети с высокой познавательной активностью.

Объем программы: 30 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 2 часа.

Принцип набора на обучение: свободный.

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся в группе: 7 -15 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие качеств личности одаренного подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации.

Для реализации поставленной цели в программе решаются следующие задачи:

Задачи:

обучающие: развитие навыков эффективной коммуникации, целеполагания и мотивация к развитию одаренности.

воспитательные:

воспитать формирование у воспитанников социальной активности.

развивающие: сформировать развитие креативности, формирование потребностей в саморазвитии и самопознании.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

по окончании программы участники будут *знать*:

принципы построения эффективных внутриличностных и межличностных коммуникаций, технологию постановки и достижения цели...

К концу обучения курса подростки получат возможность *уметь*:

креативно мыслить, презентировать себя в группе, определять свои социально-психологические приоритеты, ставить цели...

Метапредметные:

сформированность навыков работы в команде.

Личностные:

сформированная мотивация самопознания, саморазвития.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «Вектор»

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Групповые | | Форма контроля |
|---------------|-----------------------|-------------|-----------|-----------|----------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Коммуникативный | 10 | 5 | 5 | Рефлексия, беседа |
| 2. | Развитие креативности | 10 | 5 | 5 | Творческое задание |
| 3. | Целеполагание | 10 | 5 | 5 | Тесты, анкетирование |
| Всего: | | 30 | 15 | 15 | |

1.4.2. Содержание учебного плана.

Первый раздел «Коммуникативный».

Теория: информирование участников по вопросам эффективных коммуникаций, мотивирование на самопознание и саморазвитие.

практика: тренировка коммуникативных навыков одарённых детей, создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческих способностей, создание условий для позитивного взаимодействия участников, как профилактика социальной дезадаптации, формирование мотивации на самопознание и саморазвитие, диагностический «замер» креативного ресурса группы и потенциала её участников.

Второй раздел «Развитие креативности».

Теория: информирование участников по актуальным вопросам творческих способностей и креативного мышления, мотивирование на самопознание и саморазвитие.

практика: актуализация и развитие творческого потенциала одарённых детей, создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческих способностей, создание условий для позитивного взаимодействия участников, как профилактика социальной дезадаптации, формирование мотивации на самопознание и саморазвитие, диагностический «замер» и развитие креативного ресурса группы и потенциала её участников.

Третий раздел «Целеполагание».

Теория: информирование участников по вопросам постановки и достижения цели, мотивирование на самопознание и саморазвитие.

практика: формирование мотивации подростков на самопознание и саморазвитие, проработка темы «Целеполагание», актуализация потенциальных ресурсов одарённых детей, создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческих способностей, создание условий для позитивного взаимодействия участников, как профилактика социальной дезадаптации, диагностический «замер» креативного ресурса группы и потенциала её участников.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения проводится в течение занятия ведущим методом наблюдения, а по окончании занятия - по результатам выполнения творческих заданий и тестирования методом групповой рефлексии. В оценке результатов достижений

принимают участие как ведущий группы, так и сами участники: каждый персонально (самооценка) и вся группа в целом.

Метапредметные и личностные:

Участник группы по завершении обучения должен составить и представить участникам группы свое видение «точки личностного роста», роста группы в целом и её отдельных участников, аргументированно обосновывая свою позицию. А также отметить те знания и свой опыт работы в группе, которые оказались наиболее ценны и полезны для него. И этапы собственного индивидуального пути достижения цели, используя информацию, полученную на занятиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-педагогической, сквозной, ознакомительной для подростков 14-17 лет, со сроком реализации – пятнадцать занятий по два часа. Главный показатель – это личностные изменения участников (развитие эмпатии, толерантности, позитивного самоотношения, социально-психологической мотивации), повышение осведомленности в вопросах самопознания, саморазвития, владения новыми коммуникативными навыками, эффективной самопрезентации, что выявляется благодаря наблюдению ведущего и регулярной обратной связи на каждом занятии.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом);

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- принцип направленной социализации: содействие самореализации подростков и молодежи в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором специальных форм и методов работы.
- принцип интеграции: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с профилактической и коррекционной работой с подростками через программу;
- доступность;
- связь с жизнью;
- системность.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный....

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с группой лиц, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;
- удобные стулья по количеству участников группы;
- телевизор (для показа презентаций с ноутбука);
- ноутбук с колонками для усиления звука;
- ученическая доска;
- флипчарт;

- бумага для флипчарта;
- маркеры – 3 шт., бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
- шариковые ручки синего цвета, тетради для записей - по количеству обучающихся.

Информационно-методические и дидактический материалы:

- презентации с информационным и диагностическим материалом для занятий;
- тестовый диагностический материал на печатной основе – по количеству обучающихся;
- список литературы для самообразования обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг её проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: беседа с обучающимися по определению ожиданий, первоначального представления о форме и содержании работы Творческого Объединения;

промежуточный контроль: устная обратная связи от обучающихся по результатам каждого занятия - для оценки качества обучения;

журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий проводимых на занятии - для оценки реализации содержания объема программы.

итоговый контроль: анкета обратной связи от обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворённости качеством обучения.

2.4. Список использованной литературы для педагогов

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. — М., 1981.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. перераб. — М., 2003. — 90 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. — М., 1973.
4. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989.
5. Вопросы психологии способностей школьников/Под ред. Крутецкого В.А. — М., 1964.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М., 1991.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
8. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М., 1993. '
9. Кадыров Б. Р. Способности и склонности: Психофизиологические исследования. — Ташкент, 1990.
10. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. — М., 1981.
11. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. — М., 1995.
12. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. — М., 1960.
13. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы.— М., 1984.
14. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. — М., 1971.
15. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. — М., 1993.
16. Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность. — М., 1925.
17. Мелик-Паишев А.А., Повлянская З.П. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
18. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
19. Обухова Л. Ф., Чурбанова С.М. Развитие дивергентного мышления в детском возрасте. — М., 1995.
20. Одаренные дети/Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. — М., 1991.
21. Петровский А. В. Способности//Введение в психологию.— М., 1995.
22. Петровский А.В. Способности и труд. — М., 1966.
23. Повлянская З.П. Стихи — продолжение мое и начало...— М., 1982.
24. Проблемы способностей/Под ред. В.П. Мясищева. — Л., 1962.
25. Программа «Одаренный ребенок». Осн. положения: ВенгерЛ.А. и др. — М., 1995.
26. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
27. Развитие творческой активности школьников/Под ред. А.М. Маниошкин: — М., 1991.
28. Ревет Г. Ранние проявления одаренности и ее узнавание. — М, 1924.
29. Склонности и способности/Под ред. Мясищева В. П. — Л., 1962.
30. Способности и интересы. Сб./Под ред. Левитова П.Д., Крутецкого В.А. — М., 1962.
31. Способности и склонности. Комплексные исследования. Под ред. Э.А. Голубевой. — М., 1989.
32. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. — М.. 1981.
33. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. — М., 1986.
34. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. — М., 1990.
35. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследован! ш/М., 1926.
36. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. — М.; Л., 1927.

Список литературы для участников программы:

1. Кови Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров.
2. Ватанабе К. Учимся решать проблемы.

3. Кейн С. Интроверты. (Как использовать особенности своего характера)
4. Алексин А. «Безумная Евдокия».
5. Мэтьюз Э. Останови их. (Как справиться с обидчиками и преследователями)
6. Снегирёва А. Я сама. Книга для девочек.
7. Б. Мак Алистер, М. Марринер, Н. Гебхарт Дорожная карта. Смелое руководство. (Для тех, кто хочет найти свой путь в жизни)
8. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь.
9. Суперспособность №1 Ответственность
10. Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке.
11. Макавинта К., Вандер Плайм А. Ты имеешь значение. (Как девочке выстроить границы)

Календарный график

| № п/п | дата | тема занятия | кол-во часов | место проведения | форма проведения | форма контроля |
|-------|------|---|--------------|------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | | Знакомство | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Беседа рефлексия |
| 2 | | Входная психологическая диагностика | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Тесты рефлексия |
| 3 | | Сплочение группы и создание эмоционально комфортной атмосферы для дальнейшей работы | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Беседа рефлексия |
| 4 | | Самооценка, её виды и значимость | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Тесты рефлексия |
| 5 | | Правила эффективных коммуникаций | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Беседа рефлексия |
| 6 | | Что такое Креатив? И зачем он нужен? | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Творческое задание наблюдение |
| 7 | | Игра- театрализация «Зимняя сказка» | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Творческое задание наблюдение |
| 8 | | Замер креативного ресурса группы | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Творческое задание наблюдение |
| 9 | | Творческие задания | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Творческое задание наблюдение |
| 10 | | Создание и защита групповых проектов | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Творческое задание наблюдение |
| 11 | | Игра «Проблема выбора» | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Тесты рефлексия |
| 12 | | Теория целеполагания | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Беседа Рефлексия |
| 13 | | Постановка и достижение цели | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Анкетирова ние Рефлексия |
| 14 | | Теория успеха. | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Тесты анкетирован ие |
| 15 | | Подведение итогов | 2 | МУ ДО «Центр «Позитив» | тренинг | Беседа Тесты анкетирован ие |
| | | ИТОГО | 30 ч | | | |