

Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
протокол от 03.06.2024
г. № 40

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол № 122 от 06.06.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр
«Позитив» от 03.06.2024 г. № 168

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
по дополнительным общеобразовательным программам
социально-гуманитарной направленности
на 2024/2025 учебный год

Возраст детей: 5-18 лет

Тип программы: дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая,
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: 2024/ 2025 учебный год

г. Энгельс
2024 г.

ПАСПОРТ

программы образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности на 2024/2025 учебный год

Таблица 1.

Наименование программы	Программа образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципальный заказчик	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Основные разработчики	Администрация и проектная группа педагогов-психологов МУ ДО «Центр «Позитив»
Миссия учреждения	Укрепление духовно-нравственного и психического здоровья детей, содействие их личностному развитию, профессиональному самоопределению, адаптации и подготовке к самостоятельной жизни, последующей интеграции в общество. Развитие комплексного методологического сопровождения деятельности психологической службы в интересах субъектов образовательного процесса Энгельсского муниципального района, поддержка человеческих ресурсов (специалистов) в сфере образования.
Цель программы	Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с целью развития качеств обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их личности для обеспечения адаптации их к жизни в обществе, профессиональной ориентации и последующей успешной социализации.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> обучение участников программы навыкам и умениям, способствующим успешной адаптации и социализации в обществе. <i>Воспитательные:</i> нравственное совершенствование обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, социальной активности и культуры общения. <i>Развивающие:</i> развитие способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, саморазвитии и самопознании.
Сроки реализации программы	2024/2025 учебный год
Пользователи	Дети и взрослые без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
Ожидаемые результаты	Участник программы по её окончании должен: 1. Знать основной материал тем, изученных по дополнительным общеобразовательным программам; 2. Уметь применять на практике знания, полученные по дополнительным общеобразовательным программам.

Пояснительная записка

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки детей к жизни в быстро меняющемся мире. Очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у ребенка некоторой суммы знаний в различных академических областях, а должна включать в себя и определенную работу, направленную на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Именно поэтому в последние годы все отчетливее прослеживается тенденция гуманизации образования. Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, приобретая психологические знания. Рамки уже существующих школьных предметов для этого очень ограничены. Поэтому столь актуальна потребность в разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов важнейшей задачей современной системы образования продолжает оставаться формирование совокупности «универсальных учебных действий (УУД)», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Принципиальное отличие новых образовательных стандартов заключается в том, что основной целью является и предметный, и личностный результат, во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Актуальность данной Программы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Программа) заключается в её соответствии введенных ФГОС для развития у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), определяющих становление социальной компетентности личности, которая формируется в ходе реализации данной программы. Процесс обучения по данной программе определяет содержание, условия и характеристики образовательной деятельности ребенка, в соответствии с зоной ближайшего развития указанных УУД.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей.

Новизна предлагаемой Программы, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени посредством использования технологии социально-психологического тренинга, заключается в организации образовательного процесса путем гибкого сочетания форм психолого-педагогического взаимодействия педагогов с обучающимися, адекватного их возрастным задачам и актуальному состоянию. В качестве таких форм взаимодействия могут выступать социально-психологический тренинг, психолого-педагогическое консультирование, занятия коррекционно-развивающей направленности. Эти формы комплексного гуманистически ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися, нацелены на поощрение выражения участниками эмоций и собственных мыслей, а также построены в логике: от простого - к более сложному, от профилактики негативных проявлений - к обучению позитивным ресурсным умениям и навыкам.

Этическими основаниями Программы являются принципы равенства вне зависимости от возрастной, половой и расовой принадлежности, ценности многонационального Российского общества, соблюдение прав и свобод личности, поддержание межнационального мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, дискриминации, насилия и ксенофобии.

Основу данной образовательной программы составляют дополнительные общеобразовательные программы, имеющие социально-гуманитарную направленность, так как формы, методы и методики работы носят социально-педагогический и психолого-педагогический характер. Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные специалистами МУ ДО «Центр «Позитив», основаны на авторских разработках, получивших государственную поддержку:

- программа «Коррекция познавательной деятельности обучающихся младших классов» (допущена к реализации Министерством образования Саратовской области, сертификат от 11.06.2012 г.),
- коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» (СПб.: Речь, 2010. – 384 с.),
- проект социально-психологического тренинга профилактики дискриминации в подростково-молодежной среде «Шаг навстречу» (грант 3 степени областного конкурса программ и проектов в сфере профилактики экстремизма в подростковой среде, приказ министерства образования Саратовской области №1928 от 13.10.2008),
- программа первичной профилактики наркомании в подростково-молодежной среде «Преодоление» (сертификат №118 Министерства образования РФ от 5.08.2002).

Цель программы: образовательная деятельность по развитию качеств личности детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, для обеспечения адаптации их к жизни в обществе, профессиональной ориентации и последующей успешной социализации.

Для реализации поставленной цели в программе решаются следующие **задачи:**

образовательные: обучение участников программы навыкам и умениям, способствующим успешной адаптации и социализации в обществе;

воспитательные: нравственное совершенствование обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, социальной активности и культуры общения;

развивающие: развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, саморазвитии и самопознании.

Основная концептуальная идея Программы заключается в вариативности различных форм обучения: групповых и индивидуальных; возможности получать коррекционно-развивающую психолого-педагогическую помощь и поддержку рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Концептуальная идея программы реализуется через следующие этические установки:

- отношение к ребенку как к субъекту взаимодействия, что предполагает диалогическое партнерство, безусловное уважение достоинства личности ребенка и его эмпатическое принятие;
- гуманистическая парадигма программы предполагает неманипулятивные методы взаимодействия с участниками программы;
- гибкость и вариативность образовательной среды позволяет оказывать эффективную помощь каждому конкретному ребенку, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую и обучающую работу;
- сфера отношений и общения является принципиальным, формообразующим условием образовательной деятельности;
- открытый характер взаимодействия с участниками предполагает максимально возможное участие в образовательном процессе родителей и близкого окружения детей.

Теоретические основания Программы лежат в русле гуманистического, личностно-центрированного и системного подхода, основная идея которого заключается в понимании личности ребенка в контексте социального окружения. В рамках данного подхода личность рассматривается на разных уровнях системы:

- микроуровень: аспекты психологии личности (самооценка, убеждения, система поведения и т.п.),
- мезоуровень: психологические аспекты взаимоотношений личности с ближним кругом общения (семья, близкие друзья),
- экзoуровень: психологические аспекты взаимоотношения личности с социальным окружением (знакомые, приятели, коллеги, соседи, одноклассники и т.п.),
- макроуровень: психологические аспекты взаимодействия личности и общества.

Таким образом, для эффективной реализации Программы необходим комплексный подход, рассматривающий ребенка в системе окружающих его связей и взаимодействия с социальными структурами.

В основу деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ, входящих в образовательную программу, заложен личностно-ориентированный подход к обучению, направленный на адаптацию обучающихся к жизни в обществе как к процессу конструктивного приспособления личности в процессе ее жизнедеятельности. В результате этого ребенок оказывается в состоянии справиться с предъявляемыми трудностями, таким образом, вместе с этим у него формируется чувство компетентности и роста собственных возможностей, следствием которых является повышение самоуважения. Поведение человека мотивируется стремлением к наиболее

полной самореализации через направленную активизацию процессов самопознания и самоуправления, что и составляет основополагающую идею данной образовательной программы.

Таким образом, реализация Программы основана на соблюдении педагогами следующих по отношению к ребенку **принципов**:

- признание ценности человека как высшей ценности общества;
- рассмотрение прошлого опыта в качестве ресурса для эффективной деятельности в настоящем и будущем;
- безоценочность суждений по отношению к личности;
- соблюдение этического кодекса педагога.

Для успешного развития личности обучающегося (ребенка) по дополнительным общеобразовательным программам необходимо учитывать следующие важные для детей **принципы**:

- информации: ребенок имеет право получать информацию по интересующим его вопросам, актуальным для определенного этапа его развития и не наносящую вред его психическому и физическому здоровью;
- свободы – ответственности: свобода действия, свобода выбора, свобода желания всегда связана с риском и ответственностью. Для этого необходимо создание условий, позволяющих осознать ребенку ответственность за последствия своего выбора и своих действий;
- принятия себя: все люди нуждаются в формировании безусловного положительного отношения к себе и позитивного «образа Я»: своего физического «я», своего характера, индивидуальных особенностей мышления, эмоций;
- коммуникативной компетентности: учиться самим и учить других партнерскому взаимодействию.

Реализация этих четырех принципов в сочетании с формируемым отношением ребенка к любой своей проблеме как к «точке роста», содержащей психологический, педагогический и социальный потенциал, необходимый для успешной адаптации и развития учащегося в современном обществе.

Для понимания логики построения и эффективной реализации цели и задач Программы, её структура предполагает выстраивание образовательного процесса по горизонтальной и вертикальной направленности.

Горизонтальная направленность образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам – это последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости и продуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, умений, закрепления их в продуктивно-творческих и коммуникативных навыках. На следующих этапах возрастает самостоятельность каждого обучающегося, которая проявляется в постоянно растущем активном выражении способности к персонализации: умения жить, работать и общаться в гармонии с собой и с окружающими.

Вертикальная направленность выражается в разделении дополнительных общеобразовательных программ в зависимости от возраста, с учетом ведущей деятельности в соответствии с этапами возрастного формирования личности. Освоение образовательного материала в интерактивной форме является обязательным для всех дополнительных общеобразовательных программ.

Программа образовательной деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности **реализуется** в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам") и включает следующие **компоненты**:

- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в групповом режиме в течение учебного года, включая каникулярное время;
- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые индивидуально в течение учебного года, включая каникулярное время;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Игровой калейдоскоп», реализуемая в весенне-летнее (каникулярное) время для детей 5-7 лет со статусом детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- дополнительная общеобразовательная программа психологической помощи для обучающихся образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, их родителей (законных представителей), педагогическим работникам;

- дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям;
- оказание *услуг по запросам* образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ (п. 13) в течение календарного года, включая каникулярное время;
- список литературы;
- учебный план (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- оценочные и методические материалы (Приложение 3).
- рабочие дополнительные общеобразовательные программы (Приложение в электронном виде);

Перечень, направленность и количество часов дополнительных общеобразовательных программ, а также возраст обучающихся представлен в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название программы	Возраст участников	Направленность	Продолжительность, групповой работы, ч
Групповые программы				
1.	Веселая компания	5-7 лет	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, развитие навыков конструктивной коммуникации психолого-педагогическими средствами.	36
2.	Игровой калейдоскоп	5-7 лет дети и родители	Расширение адаптивных возможностей детей дошкольного возраста с особенностями развития и ОВЗ способствующих дальнейшей социализации в обществе.	24
3.	Учимся учиться	7 – 9 лет	Коррекция и развитие познавательной деятельности детей психолого-педагогическими средствами (для детей, имеющих проблемы в обучении)	36
4.	Учимся учиться +	7 – 9 лет	Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ психолого-педагогическими средствами	36
5.	Медиатор	14-17 лет	Подготовка подростков, принимающих участие в работе школьных служб медиации, для распространения ценностей восстановительного подхода в школьной среде.	24
6.	Формула твоей профессии	14–16 лет	Повышение социально–психологической компетентности подростков 14-16 лет по вопросам профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда.	16
7.	Вектор	14–17 лет	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых подростков и подростков с высокой познавательной активностью.	30
8.	Выбор за тобой	13-17 лет	Программа направлена на формирование у детей социально-коммуникативных навыков, развития навыков взаимодействия в группе, умения сотрудничать, владения различными социальными ролями в коллективе и обогащение словарного запаса	30
9.	Шаг в профессию	16-18 лет	Повышение социальной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов, формирование основ психолого-педагогических компетенций.	24

10.	«Гроссмейстер общения»	14-17 лет	Программа разработана для повышения социальной компетентности обучающихся в вопросах снижения агрессивного поведения в межличностном общении и обучения урегулированию конфликтных ситуаций с помощью ассертивного (уверенного неагрессивного) типа поведения.	18
Индивидуальные программы				
1.	РостОК	5-7 лет	Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии с индивидуальными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья ребенка.	6
2.	Говорю и пишу правильно	5-10 лет	Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в собственной речи учащихся, дифференциация близких по звучанию фонем, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового синтеза и анализа. Профилактика возможных нарушений письменной речи.	6
3.	Особый ребенок	5-18 лет	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид», в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующее их социализации в обществе.	8
4.	Взрослые и дети	5-18 лет	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.	6
5.	Коррекция психоэмоционального состояния методом БОС	5-18 лет	Обучение детей и подростков общим навыкам самоконтроля и саморегуляции.	6
6.	Учусь учиться	7-12 лет	Создание условий для интеллектуального развития школьников. Развитие и коррекция познавательных функций (памяти, внимания, мышления) как базовых характеристик учебной деятельности.	6
7.	Шанс	7-17 лет	Расширение знаний детей и подростков о причинах и последствиях собственного социально-ненормативного поведения, способствующее формированию приемлемых социальных навыков и ответственности за собственное будущее и сохранению здоровья.	8
8.	Ресурсы моего Я	7-18 лет	Оказание комплексной психологической помощи детям и подросткам в ситуации эмоционального неблагополучия.	6
9.	Эффективная коммуникация	7-18 лет	Формирование у детей навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.	6
10.	Личная формула профессии	14-17 лет	Повышение уровня знаний подростка 14-17 лет в вопросах профориентации и создание	6

			условий для формирования умения самостоятельного профессионального самоопределения.	
11.	Логика	7-12 лет	Развитие логического мышления и формирование математических навыков	20
12.	Время жить	12-18 лет	Оказание первичной кризисной и дальнейшей комплексной пролонгированной психологической помощи детям и подросткам, находящимся в ситуации непосредственного и латентного суицидального риска с целью сохранения жизни, здоровья, а также профилактики дальнейших суицидальных непосредственных и латентных действий психологическими методами.	24

Содержание и учебно-тематические планы дополнительных общеобразовательных программ прописаны в рабочих программах.

Принцип и особенности набора участников: преимущественно свободный. Основанием для приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам может быть собственное желание ребенка, желание родителей, направление социального педагога или педагога-психолога школы. В последнем случае с участником проводится собеседование с целью мотивации его участия.

Для зачисления на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо наличие у обучающегося заключения ПМПК.

Сроки реализации общеразвивающих программ дополнительного образования от 2 до 9 месяцев в течение одного учебного года.

Формы и режим занятий. Работа групп обучающихся может реализовываться в форме обучающего занятия, пролонгированного социально-психологического тренинга или с его элементами, занятий коррекционно-развивающего характера, а также в форме психологической консультации. Занятия проводятся один или два раза в неделю, продолжительность занятия ориентирована на возраст участников (от одного до трех академических часов/уроков).

Форма организации занятий - очная. В некоторых группах - с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Сферум, Skype для проведения онлайн конференций и семинаров;
- мессенджеров Телеграм, VK и электронной почты - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

В ситуации повышенной эпидемиологической угрозы занятия с обучающимися проводятся по специальному графику работы групп с целью исключения смешивания потоков (групп) и соблюдением санитарных норм и правил, утвержденных директором МУ ДО «Центр «Позитив».

Количество обучающихся в группе: от 5 до 15 человек, в зависимости от программы и ее адресата; в группах для детей с ОВЗ - не более 7 человек; в группах для дошкольников с особенностями развития и особыми образовательными потребностями - до 10 человек, по индивидуальной программе обучается 1 человек.

Основные принципы, применяемые при реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- доступность;
- системность;
- связь с жизнью;

Форма и методы проведения групповых и индивидуальных занятий: словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный. Приемы, формы и методы работы, используемые на занятиях (психологические разминки, процессуальные упражнения: психодинамические игры, ролевые игры, средовые игры, эвристические игры, дискуссии; демонстрации, арттерапевтические методики, релаксационные упражнения и психотехники саморегуляции), определяются возрастными особенностями участников и их актуальным состоянием.

Ожидаемые результаты и способы оценки результативности обучения.

Предметные:

По окончании обучения по дополнительным общеобразовательным программам, обучающийся должен:

1. Знать основной материал тем, изученных по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Уметь применять на практике знания, полученные по дополнительным общеобразовательным программам.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся в ходе посещения занятий будут развиваться и проявляться в таких качествах личности, как: стрессоустойчивость и жизнестойкость; эмпатия; толерантность; адекватная самооценка и позитивное самоотношение; самостоятельность и критическое мышление. Также участник должен получить устойчивое представление о недопустимости и разрушительности агрессивного и насильственного поведения; межэтнической, возрастной, социальной и гендерной толерантности; здоровом образе жизни.

Для оценки результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам используются следующие методы:

- наблюдение - анализ педагогом динамики поведения участников от раздела к разделу с использованием метода наблюдения;
- рефлексия - анализ самими обучающимися актуальных результатов своей текущей работы и сравнение их с предыдущими результатами работы проводится на каждом занятии, после прохождения каждого раздела программы и в целом по её завершении;
- моделирование проблемных ситуаций по изучаемым темам;
- сравнение результатов входной и выходной психологической диагностики.

Формой подведения итогов реализации Программы образовательной деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности являются мониторинг численности и оценка удовлетворенности обучающимися и/или их родителями качеством предоставляемых услуг по дополнительным общеобразовательным программам. Мониторинг осуществляется по следующим показателям: списки участников; анкеты по изучению удовлетворенности качеством образовательного процесса; результаты тестирования (при наличии соответствующих тестов в рабочих программах); а также фотографии с рабочих занятий (при согласии обучающихся и/или их родителей).

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, хорошо освещенным, теплым, оснащенным мебелью и удобными стульями по количеству участников группы
- помещение для проведения занятий с группой лиц, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;
- удобные стулья по количеству участников группы;
- ноутбук;
- колонки для усиления звука;
- ученическая магнитно-маркерная доска;
- флипчарт;
- бумага для флипчарта;
- бумага офисная А4;
- маркеры – 3 шт., бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
- бейджи, шариковые ручки синего цвета, цветные карандаши (12 цв.), тетради для записей, клей-карандаш, ножницы, бумага для рисования - по количеству обучающихся;
- игровое оборудование;
- резиновые мячи;
- канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, пластилин, клей, цветная бумага), наборы животных, песочница, мягкая игрушка, кукольный театр, конструкторы.

Информационно-методический и дидактический материалы:

- презентации с информационным и диагностическим материалом для занятий;
- тестовый диагностический материал на печатной основе – по количеству обучающихся;
- тематические фрагменты из фильмов и мультфильмов для просмотра и совместного обсуждения.

Специальное: комплекс аппаратно-программный БОС, компьютерный комплекс с программным обеспечением, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется квалифицированными педагогическими работниками, обладающими достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющими качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности¹. Занятия в группах проводятся одним или двумя специалистами (педагогом дополнительного образования; педагогом-психологом, учителем-логопедом или учителем-дефектологом), что позволяет эффективнее осуществлять процесс и оценивать результаты обучения детей.

¹П.9 раздел 1 «Требования к квалификации» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (регистрационный номер № 18638 Минюстом России 6 .10.2010 г.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Дата подписания 28 сентября 2020 г. Опубликован 22 декабря 2020 г. Действует до 2027 года.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
7. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.
8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
9. Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
10. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
16. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

17. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
18. Авидон И., Гончуков О. Тренинги формирования команды. – СПб.: Речь, 2008. С. 25.
19. Александров Ю. И. Макроструктура деятельности и иерархия функциональных систем // Психол. журн. 1995. №1. Т. 16. С. 44-62.
20. Аношкина Ю.Ю., Емельянова Е.В., Тимошенко Г.В. Коррекционно -развивающая программа для подростков «Фарватер»/под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: - Речь, 2010. – 284 с.
21. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В. Исследование факторов суицидального риска в молодежной среде//Психологическое сопровождение образовательного процесса: материалы областной научно-практической конференции 28 марта 2007 года. – Саратов: Научная книга, 2007. – с. 6 – 11.
22. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В. Формула будущей профессии //Элективный курсы психолого-педагогического сопровождения (предпрофильная подготовка учащихся 9 классов общеобразовательной школы)/под ред. Губановой Е.В. /Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2005. – с.70 – 80.
23. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб. Питер, 2001. – 208с.
24. Быковская Е.В. Как избавиться от игровой зависимости /Быковская Е.В., Чапов А.И., Чапова О.И. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.
25. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2018. – 312 с.
26. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
27. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов. Под редакцией В.В. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. Ярославль; Аверс-Плюс, 2007.
28. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. теория и практика командообразования. СПб.: Речь, 2004. С. 223.
29. Игровой калейдоскоп: Методический сборник в помощь организаторам игр. – Заречный: МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», 2005. – 52 с.
30. Исурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах//Журнал практического психолога. 1998. №1. С. 31-44.
31. Колесов, Д.В. Антинаркотическое воспитание: учеб.пособие. - 3-е изд., доп. / Д.В.Колесов. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.- 182 с. – (Серия «Библиотека педагога – практика»).
32. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика. «СПИД Фонд Восток-Запад», М.: Речь, 2005. С. 143.
33. Лушпаева Е.В. Динамика рефлексивных процессов в социально-психологическом тренинге: Проблема децентрации // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1984. №4. с. 70-72.
34. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1989.
35. Макшанов С.И. Принцип психологического тренинга // Журнал практического психолога. 1999. №3. С. 13-38.
36. Николаева, Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе: пособие для учителя / Л.П. Николаева, Д.В.Колесов. – Воронеж: МОДЭК, 2000. - 64 с.
37. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе / под ред. В.Н. Касаткина. – М.: Образование и здоровье, 2005. – 136 с.
38. Программа профилактики курения в школе/под.ред. В.Н. Касаткина. – М.: Образование и здоровье, 2005. – 132с.
39. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Учебное пособие/Авт.-сост. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 128 с.
40. Руддестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ./ Общ. Ред. И вступ. Ст. Л.П. Петровской. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
41. Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. СПб.: Речь, 2005. С. 172.
42. Социальная работа с молодежью/Учебное пособие/ Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
43. Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002. С. 239.
44. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами/П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60

45. Клацус Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.-348 с.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

Учебный план

Программы образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план на 2024/2025 учебный год составлен на основе Программы образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности, отражает специфику учреждения, интересы обучающихся и их родителей в развитии творческой деятельности по социально-педагогическому направлению.

Учебный план включает дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, дополнительную общеобразовательную программу психологической помощи для обучающихся образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, их родителей (законных представителей), педагогическим работникам; дополнительную общеобразовательную программу коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям; оказание услуг по запросам образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ в течение календарного года, включая каникулярное время.

В таблице 1. Учебного плана представлена информация о дополнительных общеобразовательных программах и условиях их реализации в учебном году и летнее каникулярное время.

Все рабочие программы соответствуют Федеральному закону «Об образовании в РФ»; Положению о муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»; Положению о дополнительной общеобразовательной программе, Уставу, Лицензии и другим локальным актам МУ ДО «Центр «Позитив». Также, в таблице 1. представлены все условия реализации дополнительных общеобразовательных программ (по срокам реализации, по возрасту обучающихся). В рамках выполнения муниципального задания Учреждением реализуются 21 дополнительная общеобразовательная программа, из них 9 программ реализуются в групповом режиме, 12 программ - в индивидуальном.

Многообразие программ позволяет соблюсти принцип интегрированного подхода, который заключается в использовании различных форм и методов обучения для решения психолого-педагогических и социально-педагогических проблем участников образовательного процесса.

В дополнительных общеобразовательных программах обеспечена возможность перехода от теоретического узнавания, опознания, установления подобия и от репродуктивной деятельности к творческой продуктивности с использованием полученных знаний, умений и навыков. Предусмотрено использование игровых и других активных форм ведения занятий.

К дополнительным общеобразовательным программам прилагаются методические наполнения для проведения занятий. Реализация программ предусматривает наличие оснащения, оценочного и дидактического материала для проведения учебных занятий.

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования групп МУ ДО «Центр «Позитив». Продолжительность одного занятия установлена в соответствии с региональными требованиями.

Численный состав групп определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом человеческих и материальных ресурсов Учреждения.

В течение учебного года в Учебный план могут вноситься изменения, дополнения, направленные на расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и услуг в связи с изменениями в кадровом составе педагогических работников или изменения социального заказа детей и родителей.

Таблица 1. Учебный план

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы и краткая аннотация	Специалисты	Возраст участников	Общее количество часов по программе
1.	«Учимся учиться»: коррекция и развитие познавательной деятельности детей психолого-педагогическими средствами (для детей, имеющих проблемы в обучении)	Рупасова Ю.С. Александрова О.И.	7-9 лет	36
2.	«Учимся учиться +»: Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ психолого-педагогическими средствами (для детей с ОВЗ)	Кадохова О.Ю. Рупасова Ю.С.	7-9 лет	36
3.	«Формула твоей профессии»: формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению на основе повышения осведомленности в вопросах профориентации, изучения личностных особенностей и способностей	Аношкина Ю.Ю.	14-16 лет	16
4.	«Вектор»: развитие одарённых подростков и подростков с высокой познавательной активностью, саморазвитие, самопознание.	Кудашова С.В.	14-17 лет	30
5.	«Медиатор»: саморазвитие и подготовка подростков, принимающих участие в работе школьных служб медиации	Горелова Ю.Н.	14-17 лет	24
6.	«Выбор за тобой»: формирование у детей социально-коммуникативных навыков, развития навыков взаимодействия в группе, умения сотрудничать, владения различными социальными ролями в коллективе и обогащение словарного запаса	Ананьева Д.А.	13-17 лет	30
7.	«Веселая компания»: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, развитие навыков конструктивной коммуникации психолого-педагогическими средствами.	Вершинина Л.А.	4-6 лет	36
8.	«Шаг в профессию»: повышение социальной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов, формирование основ психолого-педагогических компетенций.	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	16-18 лет	24
9.	Кенга и Ру: Расширение адаптивных возможностей детей дошкольного возраста с особенностями развития и ОВЗ способствующих дальнейшей социализации в обществе в детско-родительской группе по программе «Игровой калейдоскоп».	Кадохова О.Ю. Рупасова Ю.С. Ананьева Д.А.	5-7 лет, родители	24
10.	«Гроссмейстер общения»: повышения социальной компетентности обучающихся в вопросах снижения агрессивного поведения в межличностном общении и обучения урегулированию	Заварина Анна Васильевна	14-17 лет	18

	конфликтных ситуаций с помощью ассертивного (уверенного неагрессивного) типа поведения.			
11.	«Особый ребенок»: оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид».	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	5-18 лет	8
12.	«Взрослые и дети»: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	5-18 лет	6
13.	«Коррекция психоэмоционального состояния методом БОС»: обучение детей и подростков общим навыкам самоконтроля и саморегуляции.	Заварина А.В. Ислентьева О.В.	5-18 лет	6
14.	«Учусь учиться»: Развитие и коррекция познавательных функций (памяти, внимания, мышления) как базовых характеристик учебной деятельности.	Все специалисты	7-12 лет	6
15.	«Шанс»: расширение знаний детей и подростков о причинах и последствиях собственного социально-ненормативного поведения, способствующее формированию приемлемых социальных навыков и ответственности за собственное будущее и сохранению здоровья.	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	7-17 лет	8
16.	«Ресурсы твоего Я»: оказание комплексной психологической помощи детям и подросткам в ситуации эмоционального неблагополучия.	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	5-7 лет	6
17.	«Эффективная коммуникация»: формирование у детей навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	7-18 лет	6
18.	«Личная формула профессии»: повышение уровня знаний подростка 14-17 лет в вопросах профориентации и создание условий для формирования умения самостоятельного профессионального самоопределения.	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	14-17 лет	6
19.	«Логика»: развитие логического мышления и формирование математических навыков	Все специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог»	7-12 лет	20
20.	«Время жить»: оказание психологической помощи обучающимся с высоким суицидальным риском и самоповреждающим поведением	Все специалисты, имеющие	12-18 лет	24

		квалификацию «педагог-психолог»		
21.	«РостОК»: Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с проблемами в развитии.	Вершинина Л.А. Кадохова О.Ю.	5-7 лет	6
22.	«Говорю и пишу правильно»: Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в собственной речи учащихся, дифференциация близких по звучанию фонем, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового синтеза и анализа. Профилактика возможных нарушений письменной речи.	Кадохова О.Ю.	5-10 лет	6
23.	Оказание <i>услуг по запросам</i> образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ	Все специалисты	Обучающиеся с 5 лет до 18 лет, педагогические работники и родители (от 18 лет и старше)	В зависимости от целевой аудитории, тематики и условий

**Календарный учебный график
МУ ДО «Центр «Позитив» на 2024/2025 учебный год**

Пояснительная записка:

Годовой календарный учебный график муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр «Позитив» (Учреждение) является документом, регламентирующим работу в учреждении по организации образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии следующей нормативно-правовой документации:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06. 2012 г. № 504;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 г. № 118-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Дата подписания 28 сентября 2020 г. Опубликован 22 декабря 2020 г. Действует до 2027 года;
- Устав МУ ДО «Центр «Позитив»;
- Лицензия на право образовательной деятельности от 29.06.2021 г. № 3116;
- Положение о порядке комплектования групп МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденное приказом директора № 263 от 31.08.2023 г.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора Учреждения.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Руководитель Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Основные положения:

1. Продолжительность учебных недель в году составляет 36 учебных недель.
2. Учебный год начинается 01.09.2024 г., заканчивается 31.05.2025 г.
3. Для обучения по индивидуальным общеобразовательным программам набор обучающихся и зачисление производится в течение учебного года с 01 сентября по 31 мая согласно запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
4. Зачисление на обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам осуществляется приказом директора Учреждения.
5. Для обучения по групповым общеобразовательным программам общий период комплектования групп в Учреждении на новый учебный год производится с 01 мая и заканчивается, в основном, 30 сентября текущего года.
6. В срок до 20 августа в Учреждении производится предварительная запись в группы; с 20 августа по 30 сентября педагогами производится основное комплектование групп согласно спискам контингента.
7. Начало работы групп с 01 октября текущего года.
8. Зачисление на обучение по групповым дополнительным общеобразовательным программам осуществляется приказом директора Учреждения не позднее 01 октября текущего года.

9. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения в начале учебного года.
10. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не предусматривает пролонгацию в случае пропусков обучающимися занятий.
11. Продолжительность занятий регламентируется Программой образовательной деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности.
12. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья обучающихся, между занятиями вводятся обязательные перерывы. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.
13. Информирование родителей, в т.ч. в форме родительского собрания проводятся по усмотрению педагогов и по запросу родителей.
14. Для проведения учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается следующий режим: с 09.00 до 17.00.
15. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье).
16. Нерабочие праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Бланк 1.

Отзыв о занятиях в группе по программе

« _____ »
название программы

Самым интересным для меня было _____

Самым полезным для меня было _____

Самым трудным для меня было _____

Мои пожелания для ведущих _____

ФИО _____

Бланк 2.

Уважаемые родители (обучающиеся),
просим Вас оценить работу группы по программе

« _____ »

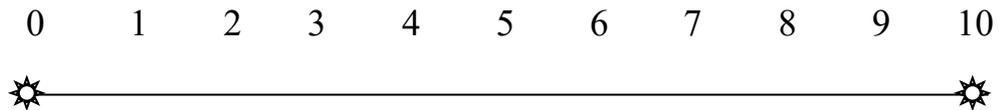
и переслать заполненный бланк

на нашу электронную почту по адресу: psypositiv@yandex.ru

(ведущий группы _____)

1. Насколько Вы удовлетворены процессом обучения по программе по 10-и бальной шкале?

Поставьте галочку на шкале (линии), в соответствии с вашим ответом на данный вопрос.



совсем не удовлетворен

полностью удовлетворен

2. Посоветуете ли Вы посещать занятия в нашем учреждении своим родным и знакомым? Подчеркните выбранный ответ.

а) Да

б) Нет

в) Не знаю

3. Ваш отзыв и пожелания Ведущему группы
