

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говорю и пишу правильно»

/индивидуально-ориентированная логопедическая программа/

Возраст детей: 5 – 10 лет

Срок реализации: два месяца

Объем: 6 часов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вершинина Лариса Александровна

г. Энгельс
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая дополнительная общеобразовательная программа «Говорю и пишу правильно» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню усвоения является общекультурной и разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив».

Программа направлена на устранение речевых дефектов, таких как:

- нарушение произношения звуков
- несформированность фонематических процессов,
- нарушение фонематического анализа и синтеза,
- нарушение письменной речи.

При составлении программы использован опыт работы российских логопедов по реализации коррекционно-развивающих программ с дошкольниками и младшими школьниками.

Актуальность программы.

В настоящее время нарушения устной и письменной речи составляет значительный процент среди других видов речевой патологии, встречающихся у учащихся массовых школ. Они являются серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи. Характерной для таких детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия в начале школьного обучения. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражаются сложностями в их различении и проявляются в затруднениях при звуковом анализе и синтезе. Это приводит и к задержке лексико-грамматического развития, в дальнейшем к стойким нарушениям письма (дисграфия, дизорфография). У учащихся с нарушениями устной и письменной речи неполноценно формируются значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи, с помощью которых усваивается новая информация. В связи с этим

возникает необходимость проведения курса *индивидуальных коррекционных занятий по преодолению нарушений устной и письменной речи у детей*.

Программа реализует комплекс задач, включающий развитие речевой деятельности и расширение коммуникативных навыков у детей с особенностями развития.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она продолжает работу по коррекции звукопроизношения, начатую с детьми ранее. Многие дети «теряют» поставленные звуки в свободных формах речи, хотя и произносят их изолированно. С такими детьми необходимо продолжить занятия по автоматизации и дальнейшей дифференциации звуков. Иногда работу по постановке правильного произношения необходимо начать с самого начала (при отсутствии звуков), т.к. не все дети посещали логопедические занятия. Поскольку логопедические пункты работают не в каждом образовательном учреждении, у родителей с детьми есть возможность обратиться за помощью в центры дополнительного образования. Специальные занятия по коррекции речи способствуют преодолению нарушений чтения и письма, возникающие на начальном этапе обучения в школе.

Педагогическая целесообразность.

Социальная ситуация развития, стиль воспитания, индивидуальные психофизиологические особенности ребенка часто являются причиной трудностей речевого развития. Нередко эти трудности мешают ребенку выстраивать дружеские взаимоотношения со сверстниками, осложняют взаимоотношения со взрослыми, препятствуют личностному росту, успешному обучению. Занятия по данной программе *способствуют* личностному развитию, расширяют кругозор ребенка, делают его жизнь яркой и интересной, способствуют умению общаться со сверстниками, успеху в учебной деятельности, делают ребенка более уверенным в себе, что позволяет преодолевать ему внутреннюю тревогу и страх.

Адресат программы: дети 5-10 лет, испытывающие трудности в формировании устной и письменной речи.

Возрастные особенности обучающихся.

Определяющим признаком детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции,
- трудностями различения звуков,

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте,
- нарушениями просодических компонентов речи (темп, тембр, мелодика).

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко, отмечается бедность словаря и незначительные задержки в формировании грамматического строя речи.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, оказывается недоразвитой связная речь.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Объем программы: 6 часов.

Режим занятий: по 1 или по 2 часа в неделю.

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся: индивидуально.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в собственной речи учащихся, дифференциация близких по звучанию фонем, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового синтеза и анализа. Профилактика возможных нарушений письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить учащихся правильному артикуляционному укладу при произношении звуков речи.
2. Автоматизировать поставленные звуки в различных формах речи.
3. Учить дифференцировать звуки на слух и в собственном произношении.

4. Развить навыки фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
5. Совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

Развивающие:

1. Развить слуховое внимание, память, фонетическое восприятие.
2. Развить навыки фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Развить навыки общей, мелкой и речевой моторики.

Воспитательные:

1. Сформировать навыки самоконтроля за произношением поставленных звуков в свободных формах речи.
2. Сформировать у учащихся интерес и положительную мотивацию к занятиям.
3. Активизировать коммуникативную деятельность детей.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- учащийся овладеет правильным артикуляционным укладом, способствующим правильному звукопроизношению
- у учащегося сформируется понятие автоматизации поставленных звуков в различных формах речи
- учащийся научится дифференцировать звуки на слух и в собственном произношении
- учащийся научится ориентироваться в пространстве, на листе бумаги
- учащийся овладеет начальными навыками звуко-буквенного анализа и синтеза.

Метапредметные:

- у учащегося сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи
- у учащихся разовьётся способность планировать учебную деятельность, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Личностные:

- у учащегося повысится мотивация к учебной деятельности
- у учащегося повысится самооценка.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	теория	практика	Содержание, форма контроля
1.	Раздел 1. Знакомство, диагностические мероприятия	1	0	1	беседа, наблюдение, диагностика речевого развития
2.	Раздел 2. Коррекционные мероприятия	4	0	4	упражнения по коррекции речи
3.	Раздел 3. Подведение итогов.	1	0	1	беседа, рекомендации родителям.
Всего:		6	0	6	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Изучение теоретического материала участниками занятий программой не предусмотрено.

Раздел 1. Знакомство, диагностические мероприятия.

Практика: Знакомство с ребёнком, преодоление первичной тревожности, входная диагностика речевого развития, анализ деятельности (тетради).

Раздел 2. Коррекционно развивающие мероприятия

Практика. Занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, устной и письменной речи.

Раздел 3. Подведение итогов.

Практика. Подведение итогов, рекомендации родителям по дальнейшему совершенствованию речи.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные:

Оценка результатов обучения проводится в течение занятия ведущим методом наблюдения за деятельностью ребенка, отмечая динамику речевого развития.

Метапредметные и личностные: формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом);
- здоровьесберегающая технология.

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- доступность;
- связь с жизнью;
- развивающее обучение;
- системность.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, игровой. Занятия проходят в игровой форме.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из нескольких частей соответственно поставленным задачам.

Вводная часть: позволяет настроить ребёнка на совместную работу с логопедом, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры – нейропсихологические упражнения, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Основная, содержательная часть занятия включает упражнения и игры, направленные на развитие устной и письменной речи ребёнка. В этой части занятия используются следующие упражнения и игры: «Скажи, что ты слышишь?», цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков, «Сочиним сказку», цель: развитие фонематического восприятия, «Поймай звук», цель: запоминание и воспроизведение звукового ряда, развитие фонематического восприятия, «Чистоговорки», цель: развитие словотворчества, а также различные игры со словами, позволяющие скорректировать нарушения в письменной речи.

Завершающая часть нацелена на закрепление у участника положительных эмоций от работы на занятии. Используются следующие методы и приемы работы: ритуалы прощания с закреплением вербального и невербального контакта.

Каждое занятие включает в себя упражнения, способствующие развитию саморегуляции детей, повышению энергетического тонуса: упражнения на

мышечную релаксацию, которые проводятся между основной и завершающей частью, дыхательную гимнастику, упражнения на развитие межполушарных связей. Эти упражнения могут проводиться в любой части занятия в зависимости от задач, содержания и самочувствия ребёнка. Содержание занятий меняется постепенно, игры в последующих занятиях могут повторяться до 3-5 раз, допускается усложнение правил.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с ребёнком, проветриваемое, хорошо освещенное;
- соответствующий росту стул и парта, настенное зеркало;
- канцелярские принадлежности, игровые наборы животных, мягкие игрушки, кукольный театр и т.д.;

Информационно-методические и дидактический материалы:

- речевые игры для коррекции устной и письменной речи
- список литературы для родителей.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является:

начальный контроль: беседа с родителями по вопросам речевого развития ребёнка,

промежуточный контроль по результатам наблюдения за ребёнком во время занятий:

- анализ динамики развития участника от раздела к разделу,
- анализ и сравнение результатов итоговых рефлексий каждого занятия,
- сравнение результатов входной и выходной логопедической диагностики;
- для оценки реализации содержания объема программы –индивидуально-ориентированная программа на каждого ребёнка;

итоговый контроль: отзывы родителей

2.4Список литературы.

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие. /Составитель И. Ю. Кондратенко. – Москва: Айрис – пресс, 2005 .
2. Ефименкова П. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -Москва: Просвещение, 1999.
3. Ефрименкова А. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – Москва: Просвещение, 1991
4. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР./Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Учитель, 2003.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у детей с ОНР.- Санкт-Петербург: Союз, 2001.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. –М.: АРКТИ, 2000
7. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - Москва: АРКТИ, 1999.

Календарный график

№	да та	Тема занятия	Кол- во часо в	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		«Знакомство. Диагностические мероприятия»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
2.		«Развитие устной и письменной речи»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
3.		«Развитие устной и письменной речи»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
4.		«Развитие устной и письменной речи»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
5.		«Развитие устной и письменной речи»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
6.		«Подведение итогов»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение