

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

**Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
«Игровой калейдоскоп»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: два месяца

Объем: 18 часов

Направленность: социально-гуманитарная

Ананьева Дарья Александровна
Кадохова Ольга Юрьевна
Старикова Юлия Александровна

г. Энгельс
2024 г.

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Игровой калейдоскоп» является адаптированной дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа способствует социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов и разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Актуальность программы обусловлена ростом числа обращений родителей к специалистам МУ ДО «Центр «Позитив» по вопросам нарушения поведения детей, трудностей их адаптации к условиям образовательных учреждений и трудностей социализации в целом, несформированности коммуникативных навыков у детей, наличия у них реактивных способов поведения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в условиях изменения феномена детства, отсутствия дворовой культуры, занятости родителей, недостатке родительской компетентности и высокой стрессогенности жизни в целом, необходимо обучение пары родитель/ребенок с ОВЗ качественному взаимодействию друг с другом, а также обучение умению строить позитивные и конструктивные коммуникации среди данной категории детей для их дальнейшей успешной социализации.

Отличительные особенности программы и особенности организации образовательного процесса. Программа «Игровой калейдоскоп» предназначена для обучения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития, в том числе ЗПР, РАС и ТНР, и их родителей. Поскольку такие дети схожи в некоторой части своих поведенческих проявлений: им свойственно нарушение взаимодействия с другими людьми; их речь недостаточно развита, может быть нечеткой и не всегда служит организацией процесса общения; отмечаются трудности произвольной регуляции своего поведения; а также, самые обыденные «вещи» (резкие звуки, присутствие других людей, каких-либо ярких игрушек и предметов) могут вызвать у них резкие негативные реакции (плач, желание убежать, проявление самоагрессии, агрессии, упрямства и протеста), поэтому данная программа предусматривает осуществление образовательной деятельности в детско-родительской группе.

С целью минимизации отвлекаемости и пресыщения участников стимулами среды, используемое для занятий пространство организуется особым образом: в нем присутствует минимальное количество объектов; нет лишних игрушек и ярких элементов; отсутствуют потенциально опасные предметы: стеклянные, острые, тяжелые.

Пространство зонировано. Есть зоны, где ребенок, который в какой-либо момент испытывает острый дискомфорт, может уединиться либо с родителем, либо с одним из ведущих, либо один. Есть зона для родителей, где они могут находиться в то время, когда дети играют без их участия.

Для формирования произвольной регуляции поведения, для создания учебного и временного стереотипа деятельности и снижения уровня общей тревожности на каждом занятии присутствует визуальное расписание. Оно иллюстрирует этапы занятий детей и их последовательность, что помогает ведущим и участникам эффективно и качественно организовывать деятельность.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, РАС), имеющие признаки социальной дезадаптации, нарушения развития, поведения и их родители.

Возрастные особенности обучающихся. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. В процессе игрового взаимодействия формируется произвольная регуляция, умение сопереживать и сочувствовать, умение соотносить свои потребности и желания с потребностями и желаниями другого человека. У детей, имеющих нарушение развития, деятельность носит зачастую нецеленаправленный характер, игровые навыки бедны, однообразны. Процесс коммуникации со сверстниками бывает затруднен не только в силу несформированности навыков игрового взаимодействия, но и в силу импульсивности,

реактивности поведения. Значимые взрослые, выступая в роли эмоционального регулятора неприемлемых форм поведения, способны, формируя навыки сотрудничества с ребенком, организовать его успешное взаимодействие со сверстниками посредством игровой деятельности.

Срок реализации программы: март-июнь.

Объем программы: 18 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Принцип набора на обучение: дети с ОВЗ, прошедшие курс индивидуально-коррекционных занятий на базе МУ ДО «Центр «Позитив».

Количество обучающихся в группе: 5-7 детей и их родителей.

Форма обучения: очная.

Возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий с использованием Skype, Сферум для проведения онлайн конференций и семинаров; электронной почты - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

1.2. Цели и задачи

Цель: оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

Обучающие:

сформировать элементы эффективных стратегий взаимодействия в паре родитель/ребенок;

сформировать у родителей умение создавать развивающую среду для ребенка.

Воспитательные:

Сформировать у детей элементы социально-нормативного конструктивного взаимодействия с детской/взрослой общностью.

Развивающие:

способствовать развитию у детей психофизиологической и эмоционально-волевой сферы: развитию межполушарных связей; речи, чувства ритма, общей моторики, ловкости, согласованности движений, сенсомоторики, пространственных представлений, формированию произвольной регуляции.

1.3. Планируемые результаты

Для обучающихся с ОВЗ

Предметные:

по завершении обучения обучающиеся будут уметь организовывать игровое взаимодействие.

Метапредметные:

по завершении обучения обучающиеся будут стремиться участвовать в групповых играх, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, следовать правилам, проявлять инициативу в играх; получают навыки взаимодействия со сверстниками и «чужими» взрослыми; будут обучены навыкам социально одобряемого поведения (ритуалы приветствия, прощания, обращения по имени, выражения благодарности); будут расширены представления о себе и других людях, о способах взаимодействия людей в социуме.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы: временной и учебный стереотипы деятельности; предпосылки умения работать в групповом режиме; умение работать по инструкции/по подражанию; будут более развиты коммуникативная и речевая компетентность, моторные навыки, пространственно-временные представления.

Для родителей:

Предметные:

по завершении обучения родители будут знать возрастные и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

Метапредметные:

расширят представления о способах взаимодействия с детьми; будут уметь формировать временной и учебный стереотип деятельности у детей.

Личностные: по завершении обучения у родителей будут сформированы умения: наблюдать за детьми и определять истинные потребности ребенка;

адекватно реагировать на вспышки ребенка;
 организовать игровую среду для ребенка;
 создавать развивающее пространство для ребенка;
 договариваться с ребенком.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Групповые занятия		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Организационно-тематический семинар для родителей	2	1	1	беседа, рефлексия
2.	Развивающие детско-родительские занятия	14	2	12	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
3.	Подведение итогов	2	1	1	беседа, рефлексия, анкетирование
	Всего	18	4	14	

1.4.2. Содержание программы

Раздел I. Организационно-тематический семинар для родителей.

Теория: Знакомство с целями и задачами программы. Обсуждение правил групповой работы.

Практика: Групповая дискуссия, направленная на обсуждение стратегий эффективного взаимодействия в процессе воспитания ребенка с ОВЗ.

Раздел II. Групповые детско-родительские занятия.

Теория. Формирование навыков коммуникации, чувства принадлежности к группе, сопричастности к общему делу. Формирование умения работать в группе, в паре «ребенок-родитель», в паре «ребенок-ребенок», в паре «ребенок-чужой взрослый», в паре «взрослый-чужой ребенок». Формирование умения примерять роли. Развитие предпосылок к появлению сюжетно-ролевой игры. Организация игры с простым сюжетом и распределением ролей.

Практика. Активные игры, направленные на создание атмосферы доверия и безопасного пространства. Фольклорные и подвижные игры, направленные на формирование умения работать «в кругу», в паре «родитель-ребенок», на создание атмосферы доверия и безопасного пространства, на развитие представлений о себе и о других, умения называть себя и других по имени. Упражнения и игры на формирование произвольной регуляции и внутреннего плана действий. Упражнения и игры на развитие темпо-ритмических характеристик. Упражнения для снижения психоэмоционального напряжения, повышения выносливости. Упражнения на развитие двигательных навыков (от медленного шага до бега) и формирование умения подчинять свои движения темпу и ритму. Игры для формирования произвольной регуляции двигательной и речедвигательной сферы. Нейропсихологические упражнения, направленные на оптимизацию нейропсихического тонуса (тонизирование). Упражнения для формирования пространственных представлений. Простая сюжетно-ролевая игра с участием детей и взрослых, направленная на формирование умения примерять роли. Релаксационные упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения. Упражнения на снятие ригидных телесных установок, преодоление страхов. Свободная игра.

Раздел III. Подведение итогов

Практика: Семинар. Групповая дискуссия, направленная на обсуждение результатов работы, и планирование дальнейших шагов развития детей, участников групповой работы.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Наблюдение за обучающимися за соблюдением правил, правильностью выполнения упражнений и за степенью их включенности в свободную игру.

Метапредметные и личностные:

Оценка результатов обучения проводится по результатам наблюдения ведущего за эмоциональным состоянием обучающихся, активностью включенности в работу детей и их родителей во время совместных упражнений, а также по результатам рефлексии. По окончании курса занятий родителями заполняется анкета обратной связи

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является адаптированной общеразвивающей, социально-гуманитарной направленности, со сроком реализации в течение 2-х месяцев 9 занятий по 2 часа. Главный показатель – это личностные изменения участников группы: повышение произвольной регуляции поведения, совершенствование моторных и речевых навыков, качественное улучшение межличностного взаимодействия в детской/родительской общности.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- технология пространственно-временной организации развивающей среды (создание системы условий, обеспечивающих комфортные условия для развития личности ребенка);
- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- принцип согласованности действий родителей и специалистов;
- командный принцип: взаимодействие разных специалистов;
- максимальное использование игровых методов;
- доступность;
- системность;
- связь с жизнью.

Каждое занятие состоит из двух частей: групповой коррекционно-развивающей и свободной игры, поскольку в группу могут входить дети с разным уровнем нейропсихического тонуса, уровнем выносливости и «пресыщаемости» средой, разным уровнем речевой и коммуникативной компетентности.

Блок групповой коррекционно-развивающий	Блок свободной игры
На протяжении коррекционно-развивающего группового блока занятия все участники группы, в т.ч. родители и ведущие, занимаются согласно учебно-тематическому плану и визуальному расписанию занятия.	Часть детей без родителей в присутствии одного или двух ведущих организуют свободную игру в игровой комнате. Это дети, которым доступна простая сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Во время второго блока занятия они имеют возможность самостоятельно выбирать игры и игрушки. Педагог помогает распределить участникам роли во время игры, иногда проявляет инициативу или помогает организовывать сюжет, напоминает о соблюдении правил. Родители в это время имеют возможность задать вопросы ведущему и обсудить происходящее на занятиях. Часть детей, высокоистощаемых и пресыщаемых средой, в этой части занятия может не участвовать, а пойти перекусить, попить или пойти домой.

Методы обучения:

- наглядно-практические (работа по образцу, по показу);
- игровые (игры фольклорные, подвижные, сенсорные и т.д.);

- словесные (беседа, объяснение).

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

Материально-техническое обеспечение:

- наличие в МУ ДО «Центр «Позитив» паспорта доступности для инвалидов объекта и представления на нем услуг в сфере дополнительного образования. По состоянию доступности: территория ДЧ–И (К,О,Г,У) доступно полностью избирательно; вход в здание - ДЧ–В доступно полностью всем; пути движения внутри здания - ДП–В; зоны целевого назначения объекта - ДП–В; санитарно-гигиенические помещения - ДП–В; система информирования – ДП–В;

- два помещения площадью не менее 20 кв.м., имеющих напольное покрытие. Одно из помещений (игровая комната) оснащено игровыми материалами и спортивным оборудованием. Второе помещение (зал) с относительно обедненной средой (отсутствие потенциально опасных предметов и ярких цветовых решений); мягкие модули.

Информационное и методическое обеспечение: игры Воскобовича; методика Монтессори; «утяжеленное» одеяло для детей с РАС; аудио-, видеотехника; методика для релаксации «САНАТА» производителя ИМАТОН.

2.3.Оценочные материалы

Формой оценки реализации программы является мониторинг ее проведения и рефлексия участников (родители) по результатам проведения итогового семинара. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

Начальный контроль: беседа с участниками (родителями) по определению актуального состояния детей и ожиданий родителей от реализации занятий.

Промежуточный контроль:

- устная обратная связь, рефлексия участников группы на каждом занятии, анализ видеоматериалов каждого занятия для оценки качества обучения;

- отслеживание ведущим самочувствия каждого члена группы для оценки эмоционального состояния;

- журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения занятий для оценки реализации содержания объема программы.

Итоговый контроль: педагогический анализ результатов анкетирования родителей по завершении программы для оценивания качества обучения.

2.4.Список литературы

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - Москва, Издательский центр «Академия», 2003.
2. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. - Москва, МГППУ, 2008.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - Москва, Академия, 2002.
4. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - Москва, Теревинф, 2017.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – Москва, Сфера, 2003.
6. Селингман М, Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – Москва, Теревинф, 2018.
7. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. – Москва, Теревинф, 2018

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		Организационно-тематический семинар для родителей	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Семинар	беседа, рефлексия
2.		Знакомство. Установление эмоционального контакта	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Игровое тренинговое занятие	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
		Свободная игра	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Свободная игра	наблюдение, анализ видеоматериалов
3.		Формирование навыков коммуникации, сотрудничества, создание атмосферы доверия.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Игровое тренинговое занятие	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
		Свободная игра	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Свободная игра	наблюдение, анализ видеоматериалов
4.		Формирование навыков коммуникации, развитие чувства принадлежности к группе, сопричастности к общему делу.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Игровое тренинговое занятие	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
		Свободная игра	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Свободная игра	наблюдение, анализ видеоматериалов
5.		Формирование навыков коммуникации, умения работать в группе, в паре «ребенок-родитель», в паре «ребенок-ребенок», в паре «ребенок-чужой взрослый», в паре «взрослый-чужой ребенок».	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Игровое тренинговое занятие	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
		Свободная игра	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Свободная игра	наблюдение, анализ видеоматериалов
6.		Формирование умения примерять роли. Развитие предпосылок к появлению сюжетно-ролевой игры.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Игровое тренинговое занятие	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
		Свободная игра	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Свободная игра	наблюдение, анализ видеоматериалов
7.		Формирование умения игрового взаимодействия в паре «ребенок-ребенок». Формирование умения примерять роли. Развитие предпосылок к появлению сюжетно-ролевой игры.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Игровое тренинговое занятие	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
		Свободная игра	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Свободная игра	наблюдение, анализ видеоматериалов
8.		Формирование умения игрового взаимодействия в паре «ребенок-ребенок». Формирование умения примерять роли. Организация игры с простым сюжетом и распределением ролей.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Игровое тренинговое занятие	обратная связь, рефлексия, анализ видеоматериалов
		Свободная игра	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Свободная игра	наблюдение, анализ видеоматериалов
9.		Итоговый семинар для родителей	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Семинар	беседа, рефлексия, анкетирование
		ИТОГО	18			