

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

Дополнительная общеразвивающая программа

«РостОК»

(индивидуально-ориентированная)

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 месяца

Объем: 6 часов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Кадохова Ольга Юрьевна

г. Энгельс
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «РостОК» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденным приказом №107 от 24.08.2020г.

Программа направлена на профилактику девиантного поведения детей, требующих индивидуального подхода в коррекции и абилитации сенсомоторного развития.

Индивидуально-ориентированная дополнительная общеобразовательная программа «РостОК» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню усвоения является общекультурной.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что дети дошкольного возраста - это особенно ответственный период развития ребенка, интенсивного развития всех психических функций, формирование сложных видов деятельности, закладывание основ творческих способностей, формирование структуры мотивов и потребностей, нравственных норм, самооценки, элементов волевой регуляции, поведения.

Численность дошкольников с нарушениями в соматическом, психоневрологическом и психическом здоровье детей сохраняет устойчивую тенденцию к её увеличению. В настоящее время практически здоровыми считаются только 46% детей в возрасте до семи лет. Начиная с последнего десятилетия XX века, особо остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и в соматическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе.

Традиционно методы коррекции детей с проблемами в развитии разделяются на 2 основных направлениях: когнитивные методы, ориентированные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование тех или иных психических функций (речи, слухо-речевой памяти, счетных операций, пространственных представлений и т.д.), и методы двигательной коррекции и телесно-ориентированные психотехники.

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к развитию и коррекции психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что

коррекция и абилитация сенсомоторных процессов детей дошкольного возраста является, в дальнейшем, профилактикой школьной неуспеваемости и девиантного поведения.

Адресат программы: дети дошкольного возраста с индивидуальными проблемами в развитии 5 - 7 лет.

Особенности обучающихся:

Общая характеристика детей, получающих коррекционную помощь:

- дети, имеющие недостаточный уровень развития словесно-логического мышления.
- дети, имеющие низкий уровень внимания, памяти, с тугоподвижностью мыслительных процессов.
- дети, дезориентированные в пространстве, с недостаточно сформированными математическими представлениями.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Объем программы: 6 часов. Количество занятий определяется в зависимости от личностных особенностей ребенка и актуальной ситуацией развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Указанный режим занятий обусловлен актуальным состоянием и возможностями обучающихся.

Принцип набора на обучение: свободный

Количество обучающихся: 1 человек

Форма организации обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии с индивидуальными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- обучение пространственно-временной ориентации
- обучение приемам самоконтроля
- расширение знаний об окружающем мире и свойств предметов

Коррекционно-развивающая:

- коррекция и развитие познавательных процессов
- восстановление/формирование контакта с собственным телом
- снятие телесных напряжений

Воспитательная:

- формирование мотивации к познавательной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

По окончании программы обучающийся:

Предметные:

- овладеет начальными формами мыслительных операций;
- проявит интерес к познавательной деятельности.

Метапредметные:

- овладеет начальными формами самоконтроля.

Личностные:

- освоит начальные умения ориентировки в пространстве и времени.

1.4. Содержание программы**1.4.1. Учебный план программы**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Содержание, форма контроля
1	Знакомство. Диагностика.	1	0	1	беседа, диагностика, наблюдение
2	Коррекционно-развивающие занятия.	4	0	4	беседа, упражнения, наблюдение
3	Подведение итогов.	1	0	1	беседа, диагностика, наблюдение
Всего		6	0	6	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Изучение теоретического материала участниками занятий программой не предусмотрено.

Раздел 1. Знакомство, диагностические мероприятия.

Практика: знакомство с ребенком, преодоление первичной тревожности, входная диагностика развития общей и мелкой моторики, наличие патологических ригидных телесных установок, зажимов, синкинезий.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие мероприятия

Практика: занятия, направленные на повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.

Раздел 3. Подведение итогов.

Практика: подведение итогов, рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты. Оценка результатов обучения проводится в течение занятия ведущим методом наблюдения за деятельностью ребенка, отмечая динамику плавности и четкости выполнения упражнений.

Метапредметные и личностные результаты обучения оцениваются по результатам наблюдения учителя-дефектолога и родителей за поведением обучающегося.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, для дошкольников 3-7 лет, со сроком реализации 2 месяца.

Методологической основой данной программы являются базовые постулаты клинико-эволюционной системной парадигмы (Х. Джексон, К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.О. Бадалян и др.); нейропсихологические законы строения, развития и реабилитации мозговой организации ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Э.Г. Симерницкая, А.В. Семенович); научно-практические технологии телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн и др.).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- доступность;
- связь с жизнью;
- принцип направленной социализации: содействие развитию самореализации детей в социальной сфере;
- принцип индивидуализации: адресность, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с выбором индивидуальных форм и методов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный. На занятиях используются телесно-ориентированные упражнения и психотехники.

Структура занятий:

1. Вводная часть:
 - настрой обучающегося на совместную работу с дефектологом;
 - установление эмоционального контакта.
2. Основная часть:
 - работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями;
 - оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки;
 - формирование нового телесного опыта;
 - расширение сенсомоторного репертуара.
3. Заключительная часть:
 - закрепление положительных эмоций от занятия;
 - ритуал прощания.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеются

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- стулья, стол;
- наборы канцелярских принадлежностей;
- ковровое покрытие на пол.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- наглядные пособия, схемы;
- дидактические пособия, наборы предметных, сюжетных картинок по лексическим темам.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является:

Начальный контроль: беседа с родителями по вопросам развития ребенка.

Промежуточный контроль: по следующим результатам наблюдения за ребенком во время занятий:

- анализ динамики развития обучающегося от раздела к разделу;
- отслеживание дефектологом самочувствия обучающегося, его эмоционального состояния;
- устная обратная связь от родителей обучающегося.

Итоговый контроль: отзывы родителей

2.4. Список литературы

1. Безруких М.М. «Проблемные дети». М., 2000 г.
2. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии». М., 1973 г.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет». М., 1997 г.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога». М., 2000 г.
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». М., 2000 г.
6. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста». М., 2005 г.

Календарный график

№	да та	Тема занятия	Кол- во часо в	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		«Знакомство. Диагностические мероприятия»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
2.		«Коррекция сенсомоторного развития»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
3.		«Коррекция сенсомоторного развития»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
4.		«Коррекция сенсомоторного развития»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
5.		«Коррекция сенсомоторного развития»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
6.		«Подведение итогов»	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение