

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шаг в профессию»**

Возраст детей: 16-18 лет

Срок реализации: два месяца

Объем: 24 часа

Направленность: социально-гуманитарная

Ислентьева Ольга Витальевна
Горелова Юлия Николаевна

г. Энгельс
2024 г.

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шаг в профессию» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Программа разработана для повышения социальной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов, формирования у них основ следующих психолого-педагогических компетенций:

- ✓ осознанное профессиональное самоопределение
- ✓ развитие навыков межличностного взаимодействия, сотрудничества и командной работы.
- ✓ знакомство с инструментами психологии, педагогики и социологии в рамках освоения педагогической профессии.

Задачи курса:

- формирование общих представлений о психологии как науке и ее роли в педагогических профессиях;
- формирование психологических знаний об особенностях психических процессов, свойств, состояний;
- повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания и рефлексии;
- развитие способности к пониманию чувств и мотивов поведения других людей;
- развитие умения использования простейших приемов психической саморегуляции;
- овладение приемами, повышающими эффективность общения и взаимодействия.

Актуальность программы «Шаг в профессию» обусловлена тем, что в современном обществе выросла значимость профессии педагога и его роли в воспитании подрастающего поколения. В насыщенном информационными ресурсами и технологиями мире все большую значимость приобретают профессии, в основе деятельности которых лежит личный контакт и «живая» коммуникация. Значимость осознанного профессионального выбора подростка и возможность сформировать допрофессиональные навыки обуславливают необходимость формирования готовности обучающегося к выбору педагогической профессии на уровне старшей школы.

Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в старших классах учреждений общего среднего образования является в настоящее время актуальной проблемой. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках целенаправленной профориентационной работы позволит создать оптимальные организационные и психолого-педагогические условия для осознанного и взвешенного выбора молодыми людьми педагогической профессии. Эффективной формой работы с обучающимися

психолого-педагогических классов могут стать занятия по программе «Шаг в профессию». В рамках этих занятий должны быть созданы благоприятные условия для самовыражения, общения, формирования психологической культуры, социальной компетентности и приобщения обучающихся к будущей педагогической деятельности.

Данная программа ориентирована на личностное развитие старшеклассников, развитие познавательных процессов, коммуникативной и эмоциональной компетентности, творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы: повышение социальной компетентности подростков и формирование основ педагогических умений в процессе использования методов активного обучения позволят не только сформировать осознанное отношение к будущей профессии, но и станут фундаментом дальнейшего личностного роста подростка.

Адресат программы: обучающиеся психолого-педагогических классов в возрасте 16 - 18 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Данный возрастной период характеризуется активным формированием психологической готовности к самоопределению - личностному и профессиональному: выстраиваются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Подростковый возраст является сенситивным для формирования психологической культуры личности. Специфика и психологические особенности подросткового возраста позволяют решить проблему отчуждения в подростковом возрасте посредством целенаправленного развития Я-концепции. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к психологическим знаниям и психологическим тренингам, направленным на развитие базовых навыков общения.

Срок реализации программы: два месяца.

Объем программы: 24 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Принцип набора на обучение: свободный.

Количество обучающихся в группе: 7-15 человек.

Форма организации занятий: очная.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на платформах:

- Skype, Сферум для проведения онлайн конференций и семинаров;
- мессенджера Telegram и электронной почты - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: повышение социальной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов, формирование у них основ педагогических компетенций.

Задачи:

обучающие:

- сформировать общие представления о психологии как науке и ее роли в педагогических профессиях;
- сформировать знания об особенностях психических процессов, свойств, состояний;
- познакомить обучающихся с приемами психической саморегуляции;

воспитательные:

- воспитывать осознанное стремление к выбору профессии: развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессионально самоопределении;
- мотивировать обучающихся на овладение приемами, повышающими эффективность общения и взаимодействия;

развивающие:

- развивать способность обучающихся к рефлексии;
- развивать способности к пониманию чувств и мотивов поведения других людей;
- развивать личностные качества: эмпатия, толерантность и критическое мышление, способствующие проявлению позитивного межличностного взаимодействия.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

по окончании программы обучающиеся будут *знать*:

- что изучает психология, какова ее роль в педагогической практике;
- об особенностях психических процессов, свойств, состояний;

к концу обучения обучающиеся будут *уметь*:

- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- объяснять сущность новых понятий: психология, психика, познавательные процессы;
- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);
- использовать приемы психической регуляции.

Метапредметные: обучающиеся будут *уметь*:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- распознавать свои чувства и чувства других людей;
- владеть навыками самоконтроля в общении;
- конструктивно работать в паре и в группе; уметь договариваться и приходить к общему решению.

Личностные:

в результате посещения занятий у обучающихся будут сформированы:

- адекватная позитивная самооценка и Я - концепция;
- самоопределение в профессиональной сфере, представление об иерархии целей, реалистичности намерений;
- мотивация к самообразованию в вопросах развития профессиональных интересов;
- эмпатийность, толерантность, критическое мышление, способствующие проявлению позитивного межличностного взаимодействия.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «Шаг в профессию»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Ознакомительный	3	0	3	беседа, упражнения, рефлексия
2.	Информационно-исследовательский	18	4	14	беседа, диагностика, упражнения, практические задания, рефлексия
3.	Завершающий	3	0	3	беседа, практические задания, рефлексия
Всего:		24	4	20	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Ознакомительный.

Практика: знакомство с целью и задачами программы, нормами и правилами общения в группе, уточнение запроса участников через активные формы, направленные на знакомство и создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.

Раздел 2. Информационно-исследовательский.

Теория: знакомство с понятиями педагогической психологии.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на изучение психических познавательных процессов, процесса педагогического общения, личности педагога. Исследование различных аспектов личности (темперамент, характер и т.д.) в контексте формирования профессионально значимых качеств будущего педагога.

Раздел 3. Завершающий.

Практика: разработка и защита индивидуальных проектов на тему: «Психологические знания в моей будущей профессии педагога».

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения на занятии проводится по результатам выполнения обучающимися тестов, индивидуальных или творческих заданий, по результатам наблюдения педагога за включенностью обучающихся в работу при выполнении упражнений.

Метапредметные и личностные результаты обучения оцениваются по результатам наблюдения педагога за поведением обучающихся и результатам рефлексии. В оценке результатов достижений обучающихся на занятии принимают участие педагог и сами подростки: каждый персонально (самооценка) и вся группа в целом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, сквозной, ознакомительной для подростков 16-18 лет, со сроком реализации два месяца (восемь занятий по три часа).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом);

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- доступность;
- связь с жизнью;
- принцип направленной социализации: содействие самореализации подростков и молодежи в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором специальных форм и методов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный. Занятия проводятся в тренинговой форме с использованием процессуальных упражнений (психодинамические игры, эвристические игры, релаксационные упражнения и психотехники саморегуляции). При реализации

данной программы используются различные интерактивные формы проведения занятий: тематическая дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуаций.

Также для самодиагностики особенностей познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационно-смысловой сферы, особенностей характера и профессиональных интересов и склонностей на занятиях используются диагностические методики (тесты, анкеты-опросники, проективные методики).

Структура занятия

№ этапа занятия	Название этапа	Цель и назначение этапа	Формы работы этапа
1.	Вводная рефлексия	Введение в тему, подготовка к работе, анализ работы на предыдущих занятиях.	Беседа
2.	Разминка 1	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.	Психогимнастические упражнения
3.	Основной 1	Решение задач занятия, работа по теме. Обучение основным навыкам и приемам.	Теория, упражнения.
4.	Промежуточная рефлексия 1	Анализ работы на основном этапе. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	Беседа по результатам выполнения практической части
5.	Основной 2	Решение задач занятия, работа по теме. Обучение и закрепление основным навыкам и приемам.	Практическое задание, упражнения
6.	Промежуточная рефлексия 2	Анализ работы на этапе: получение обратной связи от обучающихся.	Беседа по результатам выполнения практической части
7.	Итоговая рефлексия	Анализ работы по всему занятию: получение обратной связи от обучающихся и от группы.	Беседа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с группой лиц;
- стулья по количеству участников группы;
- телевизор (для показа презентаций с ноутбука);
- ноутбук с колонками для усиления звука;
- ученическая доска;
- флипчарт;
- бумага для флипчарта;

- маркеры – 3 шт., бумага для принтера -1 пачка, картридж.

Информационно-методические и дидактический материалы:

- презентации с информационным и диагностическим материалом;
- тестовый диагностический материал на печатной основе - по количеству обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Главный показатель результативности обучения по программе - это личностные изменения обучающихся, проявляющиеся в осознанном стремлении к выбору профессии, высокой мотивации обучающихся к овладению приемами, повышающими эффективность общения и взаимодействия, в том числе и в рамках педагогической профессии. А также овладение обучающимися способностью к рефлексии (профессиональной и личностной), к пониманию чувств и мотивов поведения других людей, владение новыми коммуникативными навыками, повышение осведомленности в вопросах применения психологических знаний в процессе обучения, что выявляется благодаря наблюдению ведущего и регулярной обратной связи на каждом занятии.

Формой оценки реализации программы является мониторинг её проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия.

Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: беседа с обучающимися по определению личных целей и задач при посещении занятий, результаты первичной диагностики.

промежуточный контроль:

устная обратная связь от обучающихся по результатам выполнения заданий на каждом занятии - для оценки качества обучения;

отслеживание ведущим самочувствия каждого обучающегося и результаты промежуточной диагностики - для оценки эмоционального состояния обучающихся;

журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий проводимых на занятии - для оценки реализации содержания объема программы.

итоговый контроль: результаты анкет обратной связи от обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворённости качеством обучения, а также выполнение индивидуальных проектов.

2.4. Список литературы для педагогов

1. Авидон И, Гончуков О. Тренинги формирования команды. – СПб.: Речь, 2008. С. 25.
2. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997..
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009.
7. Климов Е.А. Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 19972.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
9. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченко. – МН.: Харвест.
10. Моргунова Н. В. Тайм-менеджмент: учебное пособие. Владимир: ВлГУ, 2014.
11. Немов Р. С. Психология : Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 1995.
12. Общая психология: учебник / под ред. Р.Х. Тугушева и Е.И. Гарбера. М.: Эксмо, 2016.
13. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога в 2 частях. – М.: Владос, 2003
16. Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.
17. Психология. Учебное пособие X класс. Психология самоопределения. 2-е изд., Н. – Воронеж: МПСИ, 2008г.
18. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. СПб: Лидер, 2014.
19. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
20. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. М.: МПСИ, 2015.
21. Упражнения для тренинга Тайм-менеджмент. <https://trainingtechnology.ru/category/>
22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2012. С. 360–362.
23. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
24. Хрящева Н.Ю., Макшанов С.И. Тренинг креативности // Психогимнастика в тренинге. СПб: Речь; Институт тренинга, 2014
25. Чистякова С. Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник для учащихся 8-11 «Просвещение», 2007 г.
26. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.

Календарный график

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	место проведения	форма проведения	форма контроля
1		Знакомство и принятие правил работы в группе. Введение в тему: психология в профессии педагога. Мотивация участия в программе.	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, выполнение практических заданий, рефлексия
2		Знакомство с психическими процессами: восприятие, внимание, память. Их роль в обучении в профессии педагога.	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	выполнение практических заданий, беседа, рефлексия
3		Знакомство с психическими процессами: мышление и речь. Их роль в обучении в профессии педагога.	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	выполнение творческого задания, беседа, рефлексия
4		Личностные качества педагога. Характер и темперамент Приемы саморегуляции	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	ролевая игра, беседа, выполнение практических заданий, рефлексия
5		Личностные качества педагога. Как стать профессионалом и любимым учителем	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, выполнение практических заданий, рефлексия
6		Что такое педагогическое общение?	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, упражнения, выполнение практических заданий, рефлексия
7		Психологические основы эффективной коммуникации.	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, выполнение практических заданий, анализ сложной ситуации, рефлексия
8		Итоговое занятие. Защита проектов.	3	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, выполнение практических заданий, анализ

						сложной ситуации, рефлексия
		ИТОГО	24			