

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шанс»

(индивидуально-ориентированная вторичная профилактика девиантного поведения)

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: два месяца

Объем: 8 часов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Александрова Ольга Ивановна

г. Энгельс
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шанс» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии Приказом Министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 года n196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденным приказом № 107 от 24.08.2020 г.

Программа направлена на вторичную профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, требующих *индивидуального* подхода в формировании представлений о социально-нормативных и нравственных ориентирах поведения в обществе, в связи с наличием у обучающихся проблем поведенческого характера, вызванных личностными особенностями или пробелами воспитания. Представленная программа способствует формированию позиции личной ответственности за собственные действия благодаря возможности осознания обучающимися представлений о многовекторных негативных последствиях своего социально ненормативного поведения.

Актуальность программы обусловлена постоянным присутствием в обществе представителей группы риска среди несовершеннолетних с социально-неприемлемым поведением, вызванным изменениями их морально-нравственных установок вследствие таких причин, как: безнадзорность детей, особенности структуры их психики, несформированность процессов торможения и психических реакций на стрессовые ситуации, отсутствие ответственности самих несовершеннолетних за социально неприемлемые поступки. Процесс социальной дезадаптации детей и подростков, ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих детей и подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью. Поэтому важной частью в работе с такими детьми и подростками является работа по повышению мотивации несовершеннолетних обучения восприятию необходимости жить в рамках, предусмотренных обществом и законом, без ощущения ограниченности свободы действий. Поэтому всегда было и остается актуальным формирование у несовершеннолетних, замеченных в проявлении девиантного поведения, нравственных и правовых ориентиров, способствующих их социальной адаптации и позитивному изменению социального поведения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации возможности снижения риска девиантного через расширение индивидуальной осведомлённости детей и подростков и повышение личной ответственности за свои действия.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7–17 лет.

Особенности обучающихся:

В зависимости от природы, характера и степени нарушений *девиантного* поведения несовершеннолетних можно обозначить следующие типы их социальной дезадаптации:

патогенный, возникающий при отклонениях психического развития и нервно-психических заболеваниях, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы;

психосоциальный, связанный нарушением процесса психосоциального развития индивида с индивидуально-психологическими особенностями (акцентуации характера, особенности развития эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер) и нарушением его включения в социальную среду, приспособления к соответствующим правилам, системе норм и ценностей;

социальный, возникающий в результате нарушение процесса социального развития, выражающийся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.

В мотивационно-потребностной сфере детей и подростков с социально-ненормативным поведением может присутствовать неудовлетворенность базовых потребностей, приведших к таким симптомокомплексам, как «враждебность по отношению к взрослым и детям», «тревожность по отношению к взрослым и детям». Также, их отличительной чертой являются нарушения в механизмах волевой регуляции, к которым относятся импульсивность и несдержанность в проявлении эмоций, трудности в процессе целеполагания, плохое самообладание, иррациональность действий и поступков, а также эмоциональная нестабильность и безволие.

Социально-ненормативные поведение детей и подростков может выступать:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с девиантным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- импульсивность, двигательная и вербальная активность;

- повышенная внушаемость и подражательность;
- обострённое стремление к независимости и негативизм;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
- низкая правовая грамотность.

Срок реализации программы: в течение учебного года.

Объем программы: 8 часов. Количество занятий определяется в зависимости от личностных особенностей несовершеннолетнего и актуальной социальной ситуации.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз или в неделю, или в две недели, или в месяц. Продолжительность занятия - по одному или по два часа. Указанный режим занятий обусловлен актуальным состоянием и возможностями обучающихся.

Принцип набора на обучение: свободный.

Количество обучающихся: 1 человек.

Форма организации занятий: очная.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на платформах:

Skype, Сферум для проведения онлайн конференций и семинаров;

электронная почта - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: *расширение знаний* детей и подростков о причинах и последствиях собственного социально-ненормативного поведения, *способствующее формированию* приемлемых социальных навыков и ответственности за собственное будущее и сохранению здоровья.

Задачи:

обучающие: сформировать знания и умения в области противодействия совершению поступков, наносящих вред окружающим и собственному здоровью;

воспитательные: сформировать мотивацию на изменение дезадаптивных форм поведения, способствующей нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

развивающие:

развить компоненты эмоционально волевой структуры и критического мышления, способствующие развитию саморефлексии и саморегуляции.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

по окончании программы обучающиеся будут:

знать и понимать причины проявления собственного деструктивного поведения;

уметь прогнозировать последствия своих поступков.

Метапредметные:

сформированность навыков саморефлексии, самоконтроля в общении и саморегуляции в поведении.

Личностные:

сформированность мотивации на необходимость проявления социально-адаптивных форм поведения для сохранения собственного здоровья и благополучной социализации.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный	2	0	2	беседа, диагностика, наблюдение
2.	Профилактический	4	1	3	беседа, упражнения, рефлексия, результаты самоанализа, наблюдение
3.	Завершающий	2	0	2	беседа, диагностика, наблюдение, рефлексия
Всего:		8	1	7	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводный. Тема: Знакомство. Входная психологическая диагностика Практика. Конкретизация цель и задач индивидуальной программы. Первичная диагностика.

Раздел 2. Профилактический. Тема: Влияние поведенческой, эмоционально-личностной, когнитивной и коммуникативной составляющей психики на поведение.

Теория. Сферы психики человека и их отражение на поступках человека, приводящих к последствиям различного рода для личности и социума.

Практика. Анализ деструктивных поступков обучающегося для осознания наличия собственных личностных проблем. Формирование мотивации на изменение деструктивных форм поведения на социально-приемлемые. Обучение умению вербализации своих чувств и саморефлексии в когнитивной сфере, навыкам саморегуляции в эмоционально-волевой сфере. Формирование навыков совладающего поведения в поведенческой сфере. Развитие адаптивных коммуникативных навыков.

Раздел 3. Завершающий. Тема: Выходная диагностика. Подведение итогов.

Практика. Диагностика и обсуждение личных результатов участия в программе.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения на занятии проводится по результатам выполнения обучающимся тестов и индивидуальных заданий, по результатам наблюдения педагога за включенностью обучающегося в рабочий процесс.

Метапредметные и личностные результаты обучения оцениваются по результатам наблюдения педагога за поведением обучающегося, по результатам рефлексии и устного самоанализа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, сквозной, ознакомительной для подростков 14-17 лет, со сроком реализации 8 часов.

Методологической основой данной программы являются представления об отклоняющемся развитии (Зейгарник Б.В., М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.), концепции Л.С. Выготского, теоретические положения деятельностного подхода А.Н.Леонтьева, личностного подхода С.Л.Рубинштейна, а также основные принципы гуманистической психологии Карла Роджерса, Абрахама Маслоу, Виктора Франкла и Джеймса Бьюджентала.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- доступность;
- связь с жизнью;
- принцип направленной социализации: содействие развитию самореализации детей и подростков в социальной среде;
- принцип индивидуализации: адресность, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором индивидуальных форм и методов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый. На занятиях используются процессуальные упражнения, а также упражнения аналитического характера для установления причинно следственных связей.

Структура занятий:

1. Вводная часть:

- Актуализация имеющегося опыта и житейских знаний обучающегося.
- Актуализация темы занятия.
- 2. Основная часть:
 - Мини информация.
 - Формирование новых представлений и умений.
- 3. Заключительная часть:
 - Отработка собственной стратегии поведения подростков.
 - Подведение итогов занятия, рефлексия.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеются

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности: бумага для письма и для принтера, ручки, карандаши.
- компьютер;
- принтер.

Информационно-методические и дидактический материалы:

- тестовый диагностический материал на печатной основе.

2.3. Оценочные материалы

Главный показатель оценки реализации программы – это позитивные личностные изменения обучающегося в формировании мотивации к саморазвитию и ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.

Формой оценки реализации программы является мониторинг её проведения и рефлексия обучающегося на соответствие достижения поставленных задач. Мониторинг реализации программы осуществляется по результатам начального, промежуточного и итогового контроля.

Начальный контроль: беседа с обучающимся по определению личных целей и задач при посещении занятий, результаты первичной диагностики.

Промежуточный контроль:

устная обратная связь от обучающегося по результатам выполнения заданий на каждом занятии - для оценки качества обучения;

отслеживание ведущим самочувствия каждого обучающегося и результаты промежуточной диагностики - для оценки эмоционального состояния обучающихся;

журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий проводимых на занятии - для оценки реализации содержания объема программы.

Итоговый контроль: результаты анкет обратной связи от обучающихся по изучению удовлетворённости качеством обучения по завершении программы.

2.4. Список литературы

1. Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., Айрис Пресс, 2015 г.
2. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте», М., «Academia», 2015 г.
3. Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования», М., «Айрис Пресс», 2016 г.
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб.: Речь, 2003.
6. Павлык Н.В. «Психодиагностика и гармонизация характера личности в юношеском возрасте» уч.-метод.пособие, К.: Логос, 2013.
7. Бишоп С. «Тренинг ассертивности», СПб. Питер, 2001.
8. Емельянова Е.В. «Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге», СПб.: Речь, 2018.
9. Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017 г.
10. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство», М.: Владос-Пресс, 2003.
11. Хеллингер Берт "И в середине тебе станет легко", М.: Институт консультирования и системных решений, Издательство Института психотерапии, 2006.
12. Микляева А.В. «Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии 8-9 класс», СПб.: Издательство «Речь», 2003.
13. Дубровина И.В. «Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка», Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.

Календарный график

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	место проведения	форма проведения	форма контроля
		Знакомство. Входная психологическая диагностика	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, диагностика, рефлексия
		Обучение умению вербализации своих чувств и саморефлексии в когнитивной сфере.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, рефлексия, наблюдение, результаты самоанализа
		Обучение навыкам саморегуляции в эмоционально- волевой сфере.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, рефлексия, наблюдение, результаты самоанализа
		Формирование навыков совладающего поведения в поведенческой сфере.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, рефлексия, наблюдение, результаты самоанализа
		Развитие адаптивных коммуникативных навыков.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, рефлексия, наблюдение, результаты самоанализа
		Выходная диагностика. Подведение итогов.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, диагностика, рефлексия
		ИТОГО	8			