

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Вектор»**

Возраст детей: 14 - 17 лет

Срок реализации: восемь месяцев

Объем: 30 часов

Направленность: социально-гуманитарная

Кудашова Светлана Викторовна

г. Энгельс
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Вектор» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденным приказом № 107 от 24.08.2020 г.

Программа разработана для высокомотивированных подростков, интересующихся вопросами психологии в контексте саморазвития, самореализации и межличностных коммуникаций.

Актуальность данной программы заключается в создании социально-педагогических условий для одаренных детей и подростков и необходимой для развития и поддержания их одаренности образовательной среды.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание отдельных занятий и контекст материала, предлагаемого ведущей, может подвергаться некоторой коррекции и варьироваться в зависимости от запроса актуальной группы.

Новизна предлагаемой программы заключается в логике ее построения, способствующей активизации собственной активности подростка, психологических механизмов его саморазвития, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Педагогическая целесообразность программы: Исследования показали, что проявления креативности зависят от многих внешних условий и под влиянием различных факторов могут существенно усиливаться или ослабляться. Позитивно влияет на продуктивность творческой и интеллектуальной деятельности отсутствие стресса, критики, оценок. В связи с вышесказанным, педагогическая целесообразность программы заключается в предлагаемой форме работы: специально-психологический тренинг.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14–17 лет.

Возрастные особенности обучающихся: Одарённые дети, дети с высокой познавательной активностью.

Объем программы: 30 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 2 часа.

Принцип набора на обучение: свободный.

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся в группе: 7-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие качеств личности одаренного подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации.

Для реализации поставленной цели в программе решаются следующие **задачи:**

обучающие: развитие навыков эффективной коммуникации, целеполагания и мотивация к развитию одаренности;

воспитательные: воспитать формирование у воспитанников социальной активности;

развивающие: сформировать развитие креативности, формирование потребностей в саморазвитии и самопознании.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

по окончании программы участники будут *знать:*

принципы построения эффективных внутриличностных и межличностных коммуникаций, технологию постановки и достижения цели.

К концу обучения курса подростки получают возможность *уметь:*

креативно мыслить, презентировать себя в группе, определять свои социально-психологические приоритеты, ставить цели.

Метапредметные: сформированность навыков работы в команде.

Личностные: сформированная мотивация самопознания, саморазвития.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Групповые		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Коммуникативный	10	5	5	Рефлексия, беседа
2.	Развитие креативности	10	5	5	Творческое задание
3.	Целеполагание	10	5	5	Тесты, анкетирование
Всего:		30			

1.4.2. Содержание учебного плана.

Первый раздел «Коммуникативный».

Теория: информирование участников по вопросам эффективных коммуникаций, мотивирование на самопознание и саморазвитие.

Практика: тренировка коммуникативных навыков одарённых детей, создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческих способностей, создание условий для позитивного взаимодействия участников, как профилактика социальной дезадаптации, формирование мотивации на самопознание и саморазвитие, диагностический «замер» креативного ресурса группы и потенциала её участников.

Второй раздел «Развитие креативности».

Теория: информирование участников по актуальным вопросам творческих способностей и креативного мышления, мотивирование на самопознание и саморазвитие.

Практика: актуализация и развитие творческого потенциала одарённых детей, создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческих способностей, создание условий для позитивного взаимодействия участников, как профилактика социальной дезадаптации, формирование мотивации на самопознание и саморазвитие, диагностический «замер» и развитие креативного ресурса группы и потенциала её участников.

Третий раздел «Целеполагание».

Теория: информирование участников по вопросам постановки и достижения цели, мотивирование на самопознание и саморазвитие.

Практика: формирование мотивации подростков на самопознание и саморазвитие, проработка темы «Целеполагание», актуализация потенциальных ресурсов одарённых детей, создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческих способностей, создание условий для позитивного взаимодействия участников, как профилактика социальной дезадаптации, диагностический «замер» креативного ресурса группы и потенциала её участников.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения проводится в течение занятия ведущим методом наблюдения, а по окончании занятия - по результатам выполнения творческих заданий и тестирования методом групповой рефлексии. В оценке результатов достижений принимают участие как ведущий группы, так и сами участники: каждый персонально (самооценка) и вся группа в целом.

Метапредметные и личностные:

Участник группы по завершении обучения должен составить и представить участникам группы свое видение «точки личностного роста», роста группы в целом и её отдельных участников, аргументированно обосновывая свою позицию. А также отметить те знания и свой опыт работы в группе, которые оказались наиболее ценны и полезны для

него. И этапы собственного индивидуального пути достижения цели, используя информацию, полученную на занятиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, сквозной, ознакомительной для подростков 14-17 лет, со сроком реализации – пятнадцать занятий по два часа. Главный показатель – это личностные изменения участников (развитие эмпатии, толерантности, позитивного самоотношения, социально-психологической мотивации), повышение осведомленности в вопросах самопознания, саморазвития, владения новыми коммуникативными навыками, эффективной самопрезентации, что выявляется благодаря наблюдению ведущего и регулярной обратной связи на каждом занятии.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- принцип направленной социализации: содействие самореализации подростков и молодежи в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором специальных форм и методов работы;
- принцип интеграции: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с профилактической и коррекционной работой с подростками через программу;
- доступность;
- связь с жизнью;
- системность.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с группой лиц, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;
- удобные стулья по количеству участников группы;
- телевизор (для показа презентаций с ноутбука);
- ноутбук с колонками для усиления звука;
- ученическая доска;
- флипчарт;
- бумага для флипчарта;
- маркеры – 3 шт., бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
- шариковые ручки синего цвета, тетради для записей – по количеству обучающихся.

Информационно-методические и дидактический материалы:

- презентации с информационным и диагностическим материалом для занятий;

- тестовый диагностический материал на печатной основе – по количеству обучающихся;
- список литературы для самообразования обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг её проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: беседа с обучающимися по определению ожиданий, первоначального представления о форме и содержании работы Творческого Объединения;

промежуточный контроль: устная обратная связи от обучающихся по результатам каждого занятия - для оценки качества обучения;

журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий, проводимых на занятии - для оценки реализации содержания объема программы.

итоговый контроль: анкета обратной связи от обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворённости качеством обучения.

2.4. Список использованной литературы для педагогов

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. — М., 1981.
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 90 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. — М., 1973.
4. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989.
5. Вопросы психологии способностей школьников/Под ред. Крутецкого В.А. — М., 1964.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М., 1991.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
8. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М., 1993. '
9. Кадыров Б. Р. Способности и склонности: Психофизиологические исследования. — Ташкент, 1990.
10. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. — М., 1981.
11. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. — М., 1995.
12. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. — М., 1960.
13. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. - М., 1984.
14. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. — М., 1971.
15. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. — М., 1993.
16. Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность. — М., 1925.
17. Мелик-Паишев А.А., Повлянская З.П. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
18. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
19. Обухова Л. Ф., Чурбанова С.М. Развитие дивергентного мышления в детском возрасте. — М., 1995.
20. Одаренные дети/Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. — М., 1991.
21. Петровский А. В. Способности//Введение в психологию.— М., 1995.
22. Петровский А.В. Способности и труд. — М., 1966.
23. Повлянская З.П. Стихи — Продолжение мое и начало...— М., 1982.
24. Проблемы способностей/Под ред. В.П. Мясищева. —Л., 1962.
25. Программа «Одаренный ребенок». Осн. положения: Венгер Л.А. и др. — М., 1995.

26. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
27. Развитие творческой активности школьников/Под ред. А.М. Маниошкин: — М., 1991.
28. Ревет Г. Ранние проявления одаренности и ее узнавание. — М, 1924.
29. Склонности и способности/Под ред. Мясничева В. П. — Л., 1962.
30. Способности и интересы. Сб./Под ред. Левитова П.Д., Крутецкого В.А. — М., 1962.
31. Способности и склонности. Комплексные исследования. Под ред. Э.А. Голубевой. — М., 1989.
32. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. — М., 1981.
33. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. — М., 1986.
34. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. — М., 1990.
35. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования! ш/М., 1926.
36. Экземпляровский В.М. Проблема школ для одаренных. — М.; Л., 1927.

Список литературы для участников программы:

1. Кови Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров.
2. Ватанабе К. Учимся решать проблемы.
3. Кейн.С. Интроверты. (Как использовать особенности своего характера)
4. Алексин А. «Безумная Евдокия».
5. Мэтьюз Э. Останови их. (Как справиться с обидчиками и преследователями)
6. Снегирёва А. Я сама. Книга для девочек.
7. Б. Мак Алистер, М.Марринер, Н.Гебхарт. Дорожная карта. Смелое руководство.(Для тех, кто хочет найти свой путь в жизни)
8. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь.
9. Суперспособность №1 Ответственность
10. Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке.
11. Макавинта К,ВандерПлайм А. Ты имеешь значение. (Как девочке выстроить границы)

Календарный график

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		Знакомство	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Беседа рефлексия
2.		Входная психологическая диагностика	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Тесты рефлексия
3.		Сплочение группы и создание эмоционально комфортной атмосферы для дальнейшей работы	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Беседа рефлексия
4.		Самооценка, её виды и значимость	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Тесты рефлексия
5.		Правила эффективных коммуникаций	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Беседа рефлексия
6.		Что такое Креатив? И зачем он нужен?	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Творческое задание наблюдение
7.		Игра- театрализация «Зимняя сказка»	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Творческое задание наблюдение
8.		Замер креативного ресурса группы	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Творческое задание наблюдение
9.		Творческие задания	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Творческое задание наблюдение
10		Создание и защита групповых проектов	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Творческое задание наблюдение
11		Игра «Проблема выбора»	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Тесты рефлексия
12		Теория целеполагания	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Беседа Рефлексия
13		Постановка и достижение цели	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Анкетирование Рефлексия
14		Теория успеха.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Тесты анкетирование
15		Подведение итогов	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Беседа Тесты анкетирование
		ИТОГО	30 ч			