

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол от 03.06.2024 г. № 40

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 03.06.2024 г. № 168

Дополнительная общеразвивающая программа

«Взрослые - дети»

(индивидуально-ориентированная)

Возраст детей: 5-8 лет

Срок реализации: 2 месяца

Объем программы: 6 часов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Горелова Юлия Николаевна

г. Энгельс
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Взрослые-дети» является индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей дополнительной образовательной общеразвивающей программой, имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив».

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 8 лет (до момента их поступления в школу) с особенностями развития, имеющих нарушения поведения и эмоционально-волевые проблемы, мешающие им осваивать образовательные программы в групповом режиме.

Данная программа предполагает непосредственное участие родителей, что дает возможность сделать процесс воспитания ребенка с особенностями развития более эффективным.

Направленность программы

Программа «Взрослые-дети» является коррекционно-развивающей программой социально-педагогической направленности и способствует социально-психологической адаптации детей, а также повышения психологической компетентности родителей.

Актуальность

За последние годы возросло количество обращений родителей к специалистам МУ ДО «Центр «Позитив» по вопросам нарушения развития детей, трудностей их адаптации к условиям образовательных учреждений и трудностей социализации в целом, несформированности коммуникативных навыков у детей, наличие у них реактивных способов поведения.

Усиление стрессогенности в обществе приводит к росту числа психологических проблем у взрослых, прежде всего у родителей, что влечет за собой увеличение числа детей с психосоматическими расстройствами, с дезадаптивным поведением, с нарушением межличностных отношений со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Детский возраст занимает центральное место в профессиональном поле деятельности специалистов педагогов-психологов. Это связано с тем, что в детском возрасте происходит активное формирование личностных черт. При этом, дети не обладают внутренними ресурсами для разрешения сложных жизненных ситуаций и, без участия и поддержки взрослых, попадают в группу риска.

Отличительные особенности программы

Для успешной адаптации в социуме каждому человеку, независимо от возраста, необходимо учиться осознавать, оценивать свои психические состояния, особенности поведения и проявления эмоций. В кризисных ситуациях и детям и взрослым бывает необходима помощь профессионала. Психолог - это специалист, который владеет методами оценки психических явлений и умением их

корректировать. Программа коррекционно-развивающей помощи представляет собой специально организованный процесс общения, включающий консультирование для родителей, способствующий активизации их личностных ресурсов, а также занятия для ребенка, которые способствуют повышению его адаптационных способностей.

Отличительная особенность программы «Взрослые-дети» заключается в том, что занятия с детьми, имеющими различного рода поведенческие и эмоциональные трудности, проводятся в индивидуальном режиме, и выбор психокоррекционных методик для реализации программы осуществляется специалистом с учетом актуального состояния ребенка и его возможностей, а также особенностей семейной системы, в которой он воспитывается.

Адресат программы:

дети от 5 до 8 лет, имеющие особенности развития, в том числе нарушения поведения и проблемы эмоционально-волевого характера.

Объем программы: 6 часов.

Режим занятий: один раз в неделю по 1 или по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Принцип набора на обучение: свободный.

Количество обучающихся: индивидуально.

1.2. Цели и задачи

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.

Задачи:

обучающие:

1. Расширение знаний ребенка о мире эмоциональных состояний
2. Расширение знаний родителей об эффективных воспитательных стратегиях

воспитательные: способствовать усвоению социального опыта, представлению социально-одобряемого поведения.

развивающие:

1. Развить навыки эффективных детско-родительских коммуникаций
2. Развивать навыки произвольной саморегуляции, умения отслеживать и контролировать свои эмоции
3. Способствовать:
 - развитию умения сотрудничать.
 - развитию эмпатии;
 - развитию спонтанности, чувства доверия;
 - формированию эффективных стратегий взаимодействия родителей с детьми;
 - формированию родительской компетентности и ответственности.

коррекционные: способствовать коррекции нежелательных форм поведения, неэффективных форм общения, негативных эмоциональных состояний.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты зависят от возраста ребенка, степени нарушения развития и актуального психофизиологического состояния ребенка.

Предметные:

дошкольники будут знать отдельные факты о семье, окружающем мире и жизни людей; будут знать социально-одобряемые правила поведения и правила взаимодействия со взрослыми; будут знать и различать эмоции;

родители будут знать как сделать процесс воспитания эффективным

Метапредметные:

дошкольники будут уметь выстраивать сотрудничество со взрослым в рамках совместной деятельности; будут уметь выражать сильные чувства и эмоции социально-приемлемым способом;

родители будут уметь отслеживать и контролировать свое эмоциональное состояние, отслеживать эмоциональное состояние ребенка, будут уметь предотвращать возникновение аффективных вспышек у него.

Личностные:

у дошкольников будет сформировано умение работать по инструкции/по подражанию; будут развиты: коммуникативная компетентность, речевая компетентность, моторные навыки, пространственно-временные представления; будут стремиться: участвовать в играх, взаимодействовать с другими людьми, следовать правилам, проявлять инициативу в общении;

взрослые повысят свою родительскую компетентность.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «Взрослые-дети»

п/п	Наименование разделов	Всего часов	Индивидуальные		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Организационно-диагностический. Знакомство. Установление контакта. Определение проблемной зоны и формирование психологического запроса	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностика, рефлексия
2.	Диагностический.	1	0,75	0,25	
3.	Коррекционно-развивающий: Проблемная зона: <i>эмоциональная</i> <i>коммуникативная</i> <i>поведенческая</i>	3	1	2	Наблюдение, фиксация результатов выполнения заданий, степени вовлеченности и самостоятельности во время их выполнения, рефлексия
4.	Итоговый.	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика, анкета обратной связи
Всего:		6	2,75	3,25	

1.4.2. Содержание учебного плана

Принципы построения:

- связь с жизнью;
- доступность;
- принцип направленной социализации: приобретение социального опыта путем принятия на себя различных ролей, формирования умения принимать социальные роли, получение совместно разделенных положительно окрашенных эмоциональных впечатлений;
- принцип индивидуализации: учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при выборе специальных форм и методов работы.

Общая структура занятий:

Коррекционно-развивающая работа проводится вслед за диагностикой, одновременно с проведением консультаций с родителями обучающихся. Базовым условием занятия является установление эмоционального контакта и наличие атмосферы безопасности и доверия между специалистом и ребенком. Основное содержание психологических занятий составляют игры и психотехнические упражнения, доступные и находящиеся в зоне непосредственного интереса ребенка.

Занятия программы состоят из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает: обращение к проблемной зоне, обозначение определенной эмоции, поведенческих ситуаций, способов реагирования и разрешения конфликтных ситуаций.

Практическая часть включает психокоррекционные упражнения (рисование, лепка, работа с песком, игровым материалом) по освоению навыков определения эмоционального состояния, адекватных способов отреагирования, творческие задания, рефлексии, диагностические задания.

Занятия коррекционно-развивающего блока могут включать:

- упражнения на преодоление психоэмоционального напряжения
- задания по освоению приемов саморегуляции
- упражнения на формирование способности к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления, творческие задания
- упражнения на формирование коммуникативных навыков
- задания по развитию умений разрешения конфликтных ситуаций адекватными способами.
- игровые проблемные ситуации на обогащение поведенческого репертуара
- упражнения на активизацию познавательного интереса, самоконтроля в интеллектуальной деятельности, способности к творчеству
- темпо-ритмические, сюжетные игры.

Методы обучения:

словесные: объяснение, устное изложение;

наглядные: показ педагогом приемов исполнения, работа по подражанию и образцу;

практические: психотехнические упражнения, вокальные упражнения;

игровые: игры различного характера.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты: оценка результатов обучения на занятии осуществляется специалистом методом наблюдения за включенностью, общей активностью и степенью самостоятельности, а по окончании занятия - по результатам выполнения заданий.

Метапредметные и личностные: родителями обучающихся заполняется анкета обратной связи, в которой они отмечают результаты обучения по программе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методические материалы для специалистов	Методические, наглядные пособия, дидактические материалы	Аудио, видеооснащение	Диагностические материалы	Литература для родителей
1. Безруких М.М. ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М., Дрофа, 2001 2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2002. 3. Бебчук М.А. Системный подход к психологии семьи. Методические материалы для специалистов сферы семейного устройства. М., НП «Независимый Институт семьи и демографии», 2009 4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., Независимая фирма «Класс», 2005 5. Минухин С. Техники семейной терапии. М., Независимая фирма «Класс», 2005 6. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе. М., Когито-Центр, 2005	Комплекс Бильбоу; Доски Сегена; Комплект Воскобовича «Волшебный лес», игровизор; утяжеленное одеяло; тоннель; песочница световая, песочница юнгианская; наборы сюжетных картинок для каждого ребёнка; наборы разрезных картинок/ фигур для каждого ребёнка; краски, пластилин, цветная бумага, картон музыкальные игрушечные инструменты; игровые наборы «Моя семья», игровые платформы для психологической работы с детьми и родителями («Дорога к...», «Роботы», «Дом, который строю я», «Комод с секретом») Метафорические карты	Музыкальный центр, ноутбук для просмотра мультфильмов.	1. Р.С. Немов «Психология» (книга 3: Психодиагностика). М., 1999 2. Л.Н. Собчик Методическое руководство модифицированный тест Люшера. СПб. Речь. 2001. 3. Л.П. Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников диагностика эмоциональной сферы ребенка Занятия. Игры.» - Москва, 1999 4. Е.С. Романова. Методика «Дом-Дерево-Человек»; Графические методы в практической психологии. - СПб. Речь. 2001 5. Исследование самооценки Методика В.Щур и С. Якобсона «Лесенка» 6. Методика «Несуществующее животное»; под ред. Кудряшова А.О. «Лучшие психологические тесты», - Петрозаводск, «ПЕТРОКОМ», 1992.	1. Ю. М Бердникова Мир ребенка, изд-во «Наука и техника», 2007 2. Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? Аст, Астрель, 2007 3. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей М.: Просвещение, 1986. - 109 с

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для проведения занятий, два кресла, стол, стулья (не менее трех), канцтовары: цветная бумага, картон, карандаши, краски, пластилин, ножницы, музыкальные игрушечные инструменты, игровые наборы «Моя семья», песочница юнгианская, наличие аудио-, видеотехники, наличие мягких матов, наличие мягких мячей, мелких игрушек, мягких модулей.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации индивидуальной общеразвивающей программы является педагогическое наблюдение специалиста за эмоциональным состоянием обучающегося, его поведенческими реакциями, а также рефлексия самого обучающегося и родителей. Мониторинг осуществляется по следующим показателям: степень активности и вовлеченности ребенка в совместную со специалистом и родителем деятельность, частота проявлений негативных поведенческих и эмоциональных реакций (высокая, средняя, незначительная).

Мониторинг результативности программы осуществляется путем:

начального контроля (беседа с родителями по формированию психологического запроса, результаты первичной диагностики);

промежуточного контроля (определение результативности выполнения заданий на каждом занятии);

итогового контроля (оценка результативности и достижения целей и задач программы – анкета обратной связи для родителей).

2.4. Список использованной литературы

1. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, ЯЗ. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985.
2. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. —М.» Генезис», 2000
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М. 2001
4. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. М. 2001
5. Детские народные подвижные игры. [Сост. А.В.Кенеман, Т.И. Осокина/
6. Петерина СВ. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. 2006.
7. Развивающие игры для детей [Сост. Н.Ехевич М. 1990/
8. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. М. 2005
9. Самоукина НВ. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М. 1993.
10. Чистякова М.И. Психогимнастики. М. 1993.
11. Шмаков С. А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр коррекций. М., 1993.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: Психологические игры и упражнения. м., 1998
13. МС. Рузина, СЮ. Афонькин Страна пальчиковых игр Кристалл, Санкт Петербург, 1997.
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников М. 2001

Календарный график

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	место проведения	форма проведения	форма контроля
1		Знакомство. Установление контакта. Определение проблемной зоны и формирование психологического запроса	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	наблюдение, рефлексия
2		Психодиагностика	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	наблюдение, результаты диагностики
3		Я и мой мир	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	наблюдение, рефлексия
4		Мир моей семьи	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	наблюдение, рефлексия
5		Я и мир других людей	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	наблюдение, рефлексия
6		Подведение итогов работы. Обсуждение и планирование родительских стратегий для дальнейшего успешного развития ребенка	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	наблюдение, рефлексия, анкета обратной связи для родителей