

Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета протокол от 26.05.2025 г.
№ 44

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом
Протокол № 4 от 26.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МУ ДО «Центр
«Позитив» от 24.06.2025 г. № 176

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
по дополнительным общеразвивающим программам
социально-гуманитарной направленности
на 2025/2026 учебный год

Возраст детей: 5-18 лет

Тип программы: дополнительная общеразвивающая, социально-гуманитарной
направленности

Срок реализации: 2025/2026 учебный год

г. Энгельс
2025 г.

ПАСПОРТ

программы образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности на
2025/2026 учебный год

Таблица 1.

Наименование программы	Программа образовательной деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности
Тип программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципальный заказчик	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Основные разработчики	Администрация и проектная группа педагогов-психологов МУ ДО «Центр «Позитив»
Миссия учреждения	Укрепление духовно-нравственного и психического здоровья детей, содействие их личностному развитию, профессиональному самоопределению, адаптации и подготовке к самостоятельной жизни, последующей интеграции в общество. Развитие комплексного методологического сопровождения деятельности психологической службы в интересах субъектов образовательного процесса Энгельсского муниципального района, поддержка человеческих ресурсов (специалистов) в сфере образования.
Цель программы	Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с целью развития качеств обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их личности для обеспечения адаптации их к жизни в обществе, профессиональной ориентации и последующей успешной социализации.
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> обучение участников программы навыкам и умениям, способствующим успешной адаптации и социализации в обществе. <i>Воспитательные:</i> нравственное совершенствование обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, социальной активности и культуры общения. <i>Развивающие:</i> развитие способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, саморазвитии и самопознании.
Сроки реализации программы	2025/2026 учебный год
Пользователи	Дети и взрослые без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
Ожидаемые результаты	Участник программы по её окончании должен: 1. Знать основной материал тем, изученных по дополнительным общеразвивающим программам; 2. Уметь применять на практике знания, полученные по дополнительным общеразвивающим программам.

Пояснительная записка

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки детей к жизни в быстро меняющемся мире. Очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у ребенка некоторой суммы знаний в различных академических областях, а должна включать в себя и определенную работу, направленную на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Именно поэтому в последние годы все отчетливее прослеживается тенденция гуманизации образования. Введение элементов человекознания в содержание образования позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе как о человеке, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, приобретая психологические знания. Рамки уже существующих школьных предметов для этого очень ограничены. Поэтому столь актуальна потребность в разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов важнейшей задачей современной системы образования продолжает оставаться формирование совокупности «универсальных учебных действий (УУД)», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Принципиальное отличие новых образовательных стандартов заключается в том, что основной целью является и предметный, и личностный результат, во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Актуальность данной Программы образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (далее – Программа) заключается в её соответствии введенных ФГОС для развития у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), определяющих становление социальной компетентности личности, которая формируется в ходе реализации данной программы. Процесс обучения по данной программе определяет содержание, условия и характеристики образовательной деятельности ребенка, в соответствии с зоной ближайшего развития указанных УУД.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей.

Новизна предлагаемой Программы, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени посредством использования технологии социально-психологического тренинга, заключается в организации образовательного процесса путем гибкого сочетания форм психолого-педагогического взаимодействия педагогов с обучающимися, адекватного их возрастным задачам и актуальному состоянию. В качестве таких форм взаимодействия могут выступать социально-психологический тренинг, психолого-педагогическое консультирование, занятия коррекционно-развивающей направленности. Эти формы комплексного гуманистически ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися, нацелены на поощрение выражения участниками эмоций и собственных мыслей, а также построены в логике: от простого - к более сложному, от профилактики негативных проявлений - к обучению позитивным ресурсным умениям и навыкам.

Этическими основаниями Программы являются принципы равенства вне зависимости от возрастной, половой и расовой принадлежности, ценности многонационального Российского общества, соблюдение прав и свобод личности, поддержание межнационального мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, дискриминации, насилия и ксенофобии.

Основу данной общеразвивающей программы составляют дополнительные общеразвивающие программы, имеющие социально-гуманитарную направленность, так как формы, методы и методики работы носят социально-педагогический и психолого-педагогический характер. Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные специалистами МУ ДО «Центр «Позитив», основаны на авторских разработках, получивших государственную поддержку:

- программа «Коррекция познавательной деятельности обучающихся младших классов» (допущена к реализации Министерством образования Саратовской области, сертификат от 11.06.2012 г.),
- коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» (СПб.: Речь, 2010. – 384 с.),
- проект социально-психологического тренинга профилактики дискриминации в подростково-молодежной среде «Шаг навстречу» (грант 3 степени областного конкурса программ и проектов в сфере профилактики экстремизма в подростковой среде, приказ министерства образования Саратовской области №1928 от 13.10.2008),
- программа первичной профилактики наркомании в подростково-молодежной среде «Преодоление» (сертификат №118 Министерства образования РФ от 5.08.2002).

Цель программы: образовательная деятельность по развитию качеств личности детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, для обеспечения адаптации их к жизни в обществе, профессиональной ориентации и последующей успешной социализации.

Для реализации поставленной цели в программе решаются следующие **задачи:**

образовательные: обучение участников программы навыкам и умениям, способствующим успешной адаптации и социализации в обществе;

воспитательные: нравственное совершенствование обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, социальной активности и культуры общения;

развивающие: развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, саморазвитии и самопознании.

Основная концептуальная идея Программы заключается в вариативности различных форм обучения: групповых и индивидуальных; возможности получать коррекционно-развивающую психолого-педагогическую помощь и поддержку рамках освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Концептуальная идея программы реализуется через следующие этические установки:

- отношение к ребенку как к субъекту взаимодействия, что предполагает диалогическое партнерство, безусловное уважение достоинства личности ребенка и его эмпатическое принятие;
- гуманистическая парадигма программы предполагает неманипулятивные методы взаимодействия с участниками программы;
- гибкость и вариативность образовательной среды позволяет оказывать эффективную помощь каждому конкретному ребенку, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую и обучающую работу;
- сфера отношений и общения является принципиальным, формообразующим условием образовательной деятельности;
- открытый характер взаимодействия с участниками предполагает максимально возможное участие в образовательном процессе родителей и близкого окружения детей.

Теоретические основания Программы лежат в русле гуманистического, личностно-центрированного и системного подхода, основная идея которого заключается в понимании личности ребенка в контексте социального окружения. В рамках данного подхода личность рассматривается на разных уровнях системы:

- микроуровень: аспекты психологии личности (самооценка, убеждения, система поведения и т.п.),
- мезоуровень: психологические аспекты взаимоотношений личности с ближним кругом общения (семья, близкие друзья),
- экзoуровень: психологические аспекты взаимоотношения личности с социальным окружением (знакомые, приятели, коллеги, соседи, одноклассники и т.п.),
- макроуровень: психологические аспекты взаимодействия личности и общества.

Таким образом, для эффективной реализации Программы необходим комплексный подход, рассматривающий ребенка в системе окружающих его связей и взаимодействия с социальными структурами.

В основу деятельности реализации дополнительных общеразвивающих программ, входящих в образовательную программу, заложен личностно-ориентированный подход к обучению, направленный на адаптацию обучающихся к жизни в обществе как к процессу конструктивного приспособления личности в процессе ее жизнедеятельности. В результате этого ребенок оказывается в состоянии справиться с предъявляемыми трудностями, таким образом, вместе с этим у него формируется чувство компетентности и роста собственных возможностей, следствием которых является повышение самоуважения. Поведение человека мотивируется стремлением к наиболее

полной самореализации через направленную активизацию процессов самопознания и самоуправления, что и составляет основополагающую идею данной образовательной программы.

Таким образом, реализация Программы основана на соблюдении педагогами следующих по отношению к ребенку **принципов**:

- признание ценности человека как высшей ценности общества;
- рассмотрение прошлого опыта в качестве ресурса для эффективной деятельности в настоящем и будущем;
- безоценочность суждений по отношению к личности;
- соблюдение этического кодекса педагога.

Для успешного развития личности обучающегося (ребенка) по дополнительным общеразвивающим программам необходимо учитывать следующие важные для детей **принципы**:

- информации: ребенок имеет право получать информацию по интересующим его вопросам, актуальным для определенного этапа его развития и не наносящую вред его психическому и физическому здоровью;
- свободы – ответственности: свобода действия, свобода выбора, свобода желания всегда связана с риском и ответственностью. Для этого необходимо создание условий, позволяющих осознать ребенку ответственность за последствия своего выбора и своих действий;
- принятия себя: все люди нуждаются в формировании безусловного положительного отношения к себе и позитивного «образа Я»: своего физического «я», своего характера, индивидуальных особенностей мышления, эмоций;
- коммуникативной компетентности: учиться самим и учить других партнерскому взаимодействию.

Реализация этих четырех принципов в сочетании с формируемым отношением ребенка к любой своей проблеме как к «точке роста», содержащей психологический, педагогический и социальный потенциал, необходимый для успешной адаптации и развития обучающегося в современном обществе.

Для понимания логики построения и эффективной реализации цели и задач Программы, её структура предполагает выстраивание образовательного процесса по горизонтальной и вертикальной направленности.

Горизонтальная направленность образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам – это последовательные этапы продвижения обучающихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости и продуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, умений, закрепления их в продуктивно-творческих и коммуникативных навыках. На следующих этапах возрастает самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в постоянно растущем активном выражении способности к персонализации: умения жить, работать и общаться в гармонии с собой и с окружающими.

Вертикальная направленность выражается в разделении дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от возраста, с учетом ведущей деятельности в соответствии с этапами возрастного формирования личности. Освоение образовательного материала в интерактивной форме является обязательным для всех дополнительных общеразвивающих программ.

Программа образовательной деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности **реализуется** в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в соответствии с п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам") и включает следующие **компоненты**:

- дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в групповом режиме в течение учебного года, включая каникулярное время;
- дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые индивидуально в течение учебного года, включая каникулярное время;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Игровой калейдоскоп», реализуемая в весенне-летнее (каникулярное) время для детей 5-7 лет со статусом детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- дополнительная общеразвивающая программа психологической помощи для обучающихся образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, их родителей (законных представителей), педагогическим работникам;

- дополнительная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям;
- оказание *услуг по запросам* образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ (п. 13) в течение календарного года, включая каникулярное время;
- список литературы;
- учебный план (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- оценочные и методические материалы (Приложение 3).
- рабочие дополнительные общеразвивающие программы (Приложение в электронном виде);

Перечень, направленность и количество часов дополнительных общеразвивающих программ, а также возраст обучающихся представлен в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название программы	Возраст участник ов	Направленность	Продолжительность, групповой работы, ч
Групповые программы				
1.	Веселая компания	5-7 лет	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, развитие навыков конструктивной коммуникации психолого-педагогическими средствами.	36
2.	Игровой калейдоскоп	5-7 лет дети и родители	Расширение адаптивных возможностей детей дошкольного возраста с особенностями развития и ОВЗ способствующих дальнейшей социализации в обществе.	24
3.	Учимся учиться	7 – 9 лет	Коррекция и развитие познавательной деятельности детей психолого-педагогическими средствами (для детей, имеющих проблемы в обучении)	36
4.	Медиатор	14-17 лет	Подготовка подростков, принимающих участие в работе школьных служб медиации, для распространения ценностей восстановительного подхода в школьной среде.	24
5.	Формула твоей профессии	14–16 лет	Повышение социально–психологической компетентности подростков 14-16 лет по вопросам профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда.	16
6.	Вектор	14–17 лет	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых подростков и подростков с высокой познавательной активностью.	30
7.	«Гроссмейстер общения»	13-17 лет	Программа разработана для повышения социальной компетентности обучающихся в вопросах снижения агрессивного поведения в межличностном общении и обучения урегулированию конфликтных ситуаций с помощью ассертивного (уверенного неагрессивного) типа поведения.	18
8.	«Навигатор информационной безопасности»	13-17 лет	Программа разработана для повышения компетенции подростков в сфере информационно–психологической безопасности личности в медиaprocтpанcтвe.	16

Индивидуальные программы				
1.	РостОК	5-7 лет	Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии с индивидуальными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья ребенка.	6
2.	Говорю и пишу правильно	5-10 лет	Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в собственной речи обучающихся, дифференциация близких по звучанию фонем, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового синтеза и анализа. Профилактика возможных нарушений письменной речи.	6
3.	Особый ребенок	5-18 лет	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид», в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующее их социализации в обществе.	8
4.	Взрослые и дети	5-18 лет	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.	6
5.	Коррекция психоэмоционального состояния методом БОС	5-18 лет	Обучение детей и подростков общим навыкам самоконтроля и саморегуляции.	6
6.	Учусь учиться	7-12 лет	Создание условий для интеллектуального развития школьников. Развитие и коррекция познавательных функций (памяти, внимания, мышления) как базовых характеристик учебной деятельности.	6
7.	Шанс	7-17 лет	Расширение знаний детей и подростков о причинах и последствиях собственного социально-ненормативного поведения, способствующее формированию приемлемых социальных навыков и ответственности за собственное будущее и сохранению здоровья.	8
8.	Ресурсы моего Я	7-18 лет	Оказание комплексной психологической помощи детям и подросткам в ситуации эмоционального неблагополучия.	6
9.	Эффективная коммуникация	7-18 лет	Формирование у детей навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.	6
10.	Личная формула профессии	14-17 лет	Повышение уровня знаний подростка 14-17 лет в вопросах профориентации и создание условий для формирования умения самостоятельного профессионального самоопределения.	6
11.	Логика	7-12 лет	Развитие логического мышления и формирование математических навыков.	20
12.	Время жить	12-18 лет	Оказание первичной кризисной и дальнейшей комплексной пролонгированной психологической помощи детям и подросткам, находящимся в ситуации непосредственного и	24

			латентного суицидального риска с целью сохранения жизни, здоровья, а также профилактики дальнейших суицидальных непосредственных и латентных действий психологическими методами.	
Сетевая групповая программа				
	Учусь. Общаюсь. Развиваюсь. Модуль Учимся учиться +	7 – 10 лет	Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ психолого-педагогическими средствами	36

Содержание и учебно-тематические планы дополнительных общеразвивающих программ прописаны в рабочих программах.

Принцип и особенности набора участников: преимущественно свободный. Основанием для приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам может быть собственное желание ребенка, желание родителей, направление социального педагога или педагога-психолога школы. В последнем случае с участником проводится собеседование с целью мотивации его участия.

Для зачисления на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо наличие у обучающегося заключения ПМПК.

Сроки реализации общеразвивающих программ дополнительного образования от 2 до 9 месяцев в течение одного учебного года.

Формы и режим занятий. Работа групп обучающихся может реализоваться в форме обучающего занятия, пролонгированного социально-психологического тренинга или с его элементами, занятий коррекционно-развивающего характера, а также в форме психологической консультации. Занятия проводятся один или два раза в неделю, продолжительность занятия ориентирована на возраст участников (от одного до трех академических часов/уроков).

Форма организации занятий - очная. В некоторых группах - с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Сферум для проведения онлайн конференций и семинаров;
- мессенджеров Телеграм, VK и электронной почты - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

В ситуации повышенной эпидемиологической угрозы занятия с обучающимися проводятся по специальному графику работы групп с целью исключения смешивания потоков (групп) и соблюдением санитарных норм и правил, утвержденных директором МУ ДО «Центр «Позитив».

Количество обучающихся в группе: от 5 до 15 человек, в зависимости от программы и ее адресата; в группах для детей с ОВЗ - не более 7 человек; в группах для дошкольников с особенностями развития и особыми образовательными потребностями - до 10 человек, по индивидуальной программе обучается 1 человек.

Основные принципы, применяемые при реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- доступность;
- системность;
- связь с жизнью;

Форма и методы проведения групповых и индивидуальных занятий: словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный. Приемы, формы и методы работы, используемые на занятиях (психологические разминки, процессуальные упражнения: психодинамические игры, ролевые игры, средовые игры, эвристические игры, дискуссии; демонстрации, арттерапевтические методики, релаксационные упражнения и психотехники саморегуляции), определяются возрастными особенностями участников и их актуальным состоянием.

Ожидаемые результаты и способы оценки результативности обучения.

Предметные:

По окончании обучения по дополнительным общеразвивающим программам, обучающийся должен:

1. Знать основной материал тем, изученных по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Уметь применять на практике знания, полученные по дополнительным общеразвивающим программам.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся в ходе посещения занятий будут развиваться и проявляться в таких качествах личности, как: стрессоустойчивость и жизнестойкость; эмпатия; толерантность; адекватная самооценка и позитивное самоотношение; самостоятельность и критическое мышление. Также участник должен получить устойчивое представление о недопустимости и разрушительности агрессивного и насильственного поведения; межэтнической, возрастной, социальной и гендерной толерантности; здоровом образе жизни.

Для оценки результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам используются следующие методы:

- наблюдение - анализ педагогом динамики поведения участников от раздела к разделу с использованием метода наблюдения;
- рефлексия - анализ самими обучающимися актуальных результатов своей текущей работы и сравнение их с предыдущими результатами работы проводится на каждом занятии, после прохождения каждого раздела программы и в целом по её завершении;
- моделирование проблемных ситуаций по изучаемым темам;
- сравнение результатов входной и выходной психологической диагностики.

Формой подведения итогов реализации Программы образовательной деятельности МУ ДО «Центр «Позитив» по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности являются мониторинг численности и оценка удовлетворенности обучающимися и/или их родителями качеством предоставляемых услуг по дополнительным общеразвивающим программам. Мониторинг осуществляется по следующим показателям: списки участников; анкеты по изучению удовлетворенности качеством образовательного процесса; результаты тестирования (при наличии соответствующих тестов в рабочих программах); а также фотографии с рабочих занятий (при согласии обучающихся и/или их родителей).

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, хорошо освещенным, теплым, оснащенным мебелью и удобными стульями по количеству участников группы
- помещение для проведения занятий с группой лиц, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;
- удобные стулья по количеству участников группы;
- ноутбук;
- колонки для усиления звука;
- ученическая магнитно-маркерная доска;
- флипчарт;
- бумага для флипчарта;
- бумага офисная А4;
- маркеры – 3 шт., бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
- бейджи, шариковые ручки синего цвета, цветные карандаши (12 цв.), тетради для записей, клей-карандаш, ножницы, бумага для рисования - по количеству обучающихся;
- игровое оборудование;
- резиновые мячи;
- канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, пластилин, клей, цветная бумага), наборы животных, песочница, мягкая игрушка, кукольный театр, конструкторы.

Информационно-методический и дидактический материалы:

- презентации с информационным и диагностическим материалом для занятий;
- тестовый диагностический материал на печатной основе – по количеству обучающихся;
- тематические фрагменты из фильмов и мультфильмов для просмотра и совместного обсуждения.

Специальное: комплекс аппаратно-программный БОС, компьютерный комплекс с программным обеспечением, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется квалифицированными педагогическими работниками, обладающими достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющими

качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности¹. Занятия в группах проводятся одним или двумя специалистами (педагогом дополнительного образования; педагогом-психологом, учителем-логопедом или учителем-дефектологом), что позволяет эффективнее осуществлять процесс и оценивать результаты обучения детей.

¹П.9 раздел 1 «Требования к квалификации» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (регистрационный номер № 18638 Минюстом России 6 .10.2010 г.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Дата подписания 28 сентября 2020 г. Опубликован 22 декабря 2020 г. Действует до 2027 года.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
7. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.
8. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
9. Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
10. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
15. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
16. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

17. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
18. Авидон И., Гончуков О. Тренинги формирования команды. – СПб.: Речь, 2008. С. 25.
19. Александров Ю. И. Макроструктура деятельности и иерархия функциональных систем // Психол. журн. 1995. №1. Т. 16. С. 44-62.
20. Аношкина Ю.Ю., Емельянова Е.В., Тимошенко Г.В. Коррекционно -развивающая программа для подростков «Фарватер»/под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: - Речь, 2010. – 284 с.
21. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В. Исследование факторов суицидального риска в молодежной среде//Психологическое сопровождение образовательного процесса: материалы областной научно-практической конференции 28 марта 2007 года. – Саратов: Научная книга, 2007. – с. 6 – 11.
22. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В. Формула будущей профессии //Элективный курсы психолого-педагогического сопровождения (предпрофильная подготовка учащихся 9 классов общеобразовательной школы)/под ред. Губановой Е.В. /Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2005. – с.70 – 80.
23. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб. Питер, 2001. – 208с.
24. Быковская Е.В. Как избавиться от игровой зависимости /Быковская Е.В., Чапов А.И., Чапова О.И. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.
25. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2018. – 312 с.
26. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
27. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов. Под редакцией В.В. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. Ярославль; Аверс-Плюс, 2007.
28. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. теория и практика командообразования. СПб.: Речь, 2004. С. 223.
29. Игровой калейдоскоп: Методический сборник в помощь организаторам игр. – Заречный: МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», 2005. – 52 с.
30. Исурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах//Журнал практического психолога. 1998. №1. С. 31-44.
31. Колесов, Д.В. Антинаркотическое воспитание: учеб.пособие. - 3-е изд., доп. / Д.В.Колесов. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.- 182 с. – (Серия «Библиотека педагога – практика»).
32. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика. «СПИД Фонд Восток-Запад», М.: Речь, 2005. С. 143.
33. Лушпаева Е.В. Динамика рефлексивных процессов в социально-психологическом тренинге: Проблема децентрации // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1984. №4. с. 70-72.
34. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1989.
35. Макшанов С.И. Принцип психологического тренинга // Журнал практического психолога. 1999. №3. С. 13-38.
36. Николаева, Л.П. Уроки профилактики наркомании в школе: пособие для учителя / Л.П. Николаева, Д.В.Колесов. – Воронеж: МОДЭК, 2000. - 64 с.
37. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе / под ред. В.Н. Касаткина. – М.: Образование и здоровье, 2005. – 136 с.
38. Программа профилактики курения в школе/под.ред. В.Н. Касаткина. – М.: Образование и здоровье, 2005. – 132с.
39. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Учебное пособие/Авт.-сост. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 128 с.
40. Руддестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ./ Общ. Ред. И вступ. Ст. Л.П. Петровской. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
41. Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. СПб.: Речь, 2005. С. 172.
42. Социальная работа с молодежью/Учебное пособие/ Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
43. Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002. С. 239.
44. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами/П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60

45. Клацус Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.-348 с.