

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 26.05.2025 г. № 44

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 24.06.2025 г. № 176

Дополнительная общеразвивающая программа

«Личная формула профессии»

(индивидуально-ориентированная)

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: два месяца

Объем: 6 часов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Аношкина Юлия Юрьевна

г. Энгельс
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Личная формула профессии» является программой социально-педагогической направленности и разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденным приказом № 107 от 24.08.2020 г.

Программа направлена на оказание комплексной и разносторонней помощи подростку в выборе профессии и приобретении конкурентоспособности на современном рынке труда, повышение уровня его информированности и компетентности в вопросах профессионального самоопределения, а также построения индивидуального маршрута обучения.

Актуальность программы «Личная формула профессии» заключается в удовлетворении потребности подростка в профессиональном самоопределении и дальнейшей конкурентоспособности на современном рынке труда с учетом социально-экономических преобразований в стране, повышающих значимость профессиональной ориентации для подрастающего поколения, как важной части государственной политики в области занятости.

Отличительной особенностью программы является современный интерактивный личностный подход к осознанному поиску будущей профессии и расширению представления о характере будущей работы, что позволяет более эффективно выбрать индивидуальный маршрут обучения.

Педагогическая целесообразность программы: повышение социальной компетентности подростка в вопросах выбора профессии социально-психологической компетентности в планировании предпрофильного и профильного профессионального пути.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14 – 17 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Старший подростковый возраст (от 14 лет и далее) является переходным от подростничества к юности. Среди актуальных потребностей старших подростков имеются следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса. Именно в этот период появляются психологические предпосылки для формирования мотивации самопознания, самоанализа, самообразования и воспитания качеств, необходимых для профессионального самоопределения.

Объем программы: 6 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Принцип набора на обучение: направление муниципального образовательного учреждения.

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся в группе: индивидуально.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: повышение уровня знаний подростка 14-17 лет в вопросах профориентации и создание условий для формирования умения самостоятельного профессионального самоопределения.

Задачи:

обучающие:

дать представление о рынке и содержании профессий, о требованиях, предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, условиях профессиональной подготовки и возможности трудоустройства;

познакомить с диагностическими методиками по изучению личностных особенностей, необходимых для учета при профессиональном самоопределении.

воспитательные: воспитать личностные качества: критичность, самокритичность, способность к самооценке, обеспечивающие дальнейшее успешное профессиональное самоопределение с учетом совмещения требований к профессии и имеющихся собственных способностей.

развивающие: сформировать мотивацию к самопознанию, саморазвитию и самообразованию в вопросах планирования своего профессионального пути.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

по ее окончанию участник программы будет:

знать следующие основные понятия: мир профессий, их рынок, представление о содержании профессий, требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность, путь и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;

уметь проводить самодиагностику по определению своих склонностей, способностей и особенностей для моделирования индивидуального пути предпрофильной и профильной подготовки.

Метапредметные: сформированность в ходе посещения занятий начал самоанализа, объективного и критического подхода при принятии решений в ситуации выбора.

Личностные: сформированность мотивации к самопознанию, самообразованию и планированию своего профессионального пути.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «Личная формула профессии»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Групповые		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Диагностический	3	-	3	тестирование, беседа
2.	Моделирование индивидуального профессионального пути	2	1	1	творческое задание, беседа
3.	Подведение итогов	1	-	1	беседа
Всего:		6	1	5	

1.4.2. Содержание учебного плана.

1. Первый раздел «Диагностический».

Практика: с помощью первичного неструктурированного интервью, психологических профориентационных методов и методик с обучающимся проводят диагностику его склонностей и способностей, особенностей характера и темперамента, мотивов выбора профессии, а также имеющиеся представления о возможной будущей профессии и путях ее получения.

В процессе тестовой и вербальной диагностики определяются сфера или класс профессий, к которому обучающийся имеет склонности и способности, затем уточняется вид профессии, предположительно подходящий данному обучающемуся.

2. Второй раздел «Моделирование индивидуального профессионального пути».

Теория: ознакомление обучающегося с профессиограммой выбранной профессии (требованиями предъявляемыми профессией к качествам его личности и способностям). Ознакомление обучающегося с возможностями, предоставляемыми обществом в обучении и трудоустройстве по данной профессии.

Практика: разработка совместно с обучающимся модели индивидуального профессионального пути, учитывающего направленность предпрофильной и профильной подготовки; выбор учебных заведений с целью обучения выбранной профессии; необходимые нюансы процедуры ОГЭ или ЕГЭ, необходимые для поступления в выбранное учебное заведение.

3. Четвертый раздел «Подведение итогов».

Практика: подведение итогов и резюмирование личных результатов участия в программе. Обсуждение намеченного плана действий по получению выбранной профессии.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения проводится в течение занятия педагогом методом наблюдения, а по окончании занятия - по результатам выполнения

творческих заданий, тестирования и резюмирования полученных результатов. В оценке результатов достижений принимают участие, как педагог, так и обучающийся.

Метапредметные и личностные:

Обучающийся по завершении обучения должен составить и представить план собственного индивидуального профессионального пути и аргументированно его обосновывать, используя информацию, полученную на занятиях с учетом применения объективного и критического подхода.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, сквозной, ознакомительной для подростков 14-17 лет, со сроком реализации – три занятия по два часа. Главный показатель – это личностный рост и повышение осведомленности в вопросах профориентации обучающегося, что выявляется благодаря наблюдению ведущего и регулярной обратной связи (резюмирования) на каждом занятии.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом);

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- принцип направленной социализации: содействие самоопределению подростков и молодежи в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с выбором специальных форм и методов работы.
- принцип интеграции: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с предпрофессиональным ориентированием учащихся через программу;
- доступность;
- связь с жизнью;
- системность.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются
Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с обучающимся, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;
- удобные кресла и столик для индивидуальных занятий;
- телевизор (для показа презентаций с ноутбука);
- ноутбук с колонками для усиления звука;
- ученическая доска;
- флипчарт;
- бумага для флипчарта;
- маркеры – 3 шт., бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
- шариковые ручки синего цвета, тетради для записей.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- презентации с информационным и диагностическим материалом для занятий;
- тестовый диагностический материал на печатной основе;
- список литературы для самообразования обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг её проведения и рефлексия обучающегося по результатам проведения итогового занятия. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: беседа с обучающимся по определению первоначального представления о профессиональном самоопределении;

промежуточный контроль:

устная обратная связи от обучающегося по результатам каждого занятия - для оценки качества обучения;

карточка посещения занятий по программе;

итоговый контроль: анкета обратной связи от обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворённости качеством обучения.

2.4. Список использованной литературы для педагогов

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 2002.
2. Аношкина Ю.Ю., Емельянова Е.В., Тимошенко Г.В. Коррекционно - развивающая программа для подростков «Фарватер» /под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: - Речь, 2010. – 284 с.
3. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В. Формула будущей профессии // Элективный курсы психолого-педагогического сопровождения (предпрофильная подготовка учащихся 9 классов общеобразовательной школы) / под ред. Губановой Е.В. /Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2005. – с.70 – 80.
4. Вилюнас В. В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 2000.
5. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л., 2002.
6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2018. – 312 с.
7. Игровой калейдоскоп: Методический сборник в помощь организаторам игр. – Заречный: МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», 2005. – 52 с.
8. Исурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах // Журнал практического психолога. 1998. №1. С. 31-44.
9. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. Л., 2004.
10. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика. «СПИД Фонд Восток-Запад», М.: Речь, 2005. С. 143.
11. Лушпаева Е.В. Динамика рефлексивных процессов в социально-психологическом тренинге: Проблема децентрации // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1984. №4. С. 70-72.
12. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1989.
13. Макшанов С.И. Принцип психологического тренинга // Журнал практического психолога. 1999. №3. С. 13-38.
14. Методика индивидуальной профориентации. М., 2002.
15. Новые ценности образования: культуросообразная школа. Научно-методический сборник. Вып. 11. М., 2002.
16. Поташник М.М. Как оптимизировать процесс воспитания. М., 2004.
17. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Под ред. Б.А. Федоришина. Киев, 2000.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.- Воронеж, 2002.
19. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Учебное пособие/Авт.-сост. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 128 с.
20. Психология развивающейся личности./ Под ред. В.В.Петровского. М., 2000.

21. Руддестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ./ Общ. Ред. И вступ. Ст. Л.П. Петровской. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
22. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 2005.
23. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 2004.

2.6. Список литературы для участников программы:

1. Волков С.А. Творческое призвание. Как выявить свои способности и повышать задатки. СПбГАСУ, 2000.
2. Козелецкий Ю. Человек многомерный (психологическое эссе). Киев, 2001.
3. Методика индивидуальной профориентации. М., 2002.
4. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. СПб., 2004.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 2005.
6. Учебные заведения г. Саратова и Саратовской области. Обзор для поступающих на 2020 – 2021 учебный год. Саратов, 2020.

2.7. Календарный график

№	да та	Тема занятия	Кол- во часо в	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		Диагностика	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие игровой форме	в тестирование, беседа
2.		Диагностика	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие игровой форме	в тестирование, беседа
3.		Диагностика	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие игровой форме	в тестирование, беседа
4.		Моделирование индивидуального профессионального пути	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие игровой форме	в творческое задание, беседа
5.		Моделирование индивидуального профессионального пути	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие игровой форме	в творческое задание, беседа
6.		Подведение итогов	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие игровой форме	в беседа