

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 26.05.2025 г. № 44

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 24.06.2025 г. № 176

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Навигатор информационной безопасности»**

(формирование навыков безопасного использования интернет - контента)

Возраст детей: 13 - 17 лет

Срок реализации: два месяца

Объем: 16 часов

Направленность: социально-гуманитарная

Вердыш Даниил Андреевич
Орлов Михаил Алексеевич

г. Энгельс
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Программа «Навигатор информационной безопасности» является программой социально-гуманитарной направленности, разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 01.04.2025) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденным приказом № 107 от 24.08.2020г.

Программа разработана для повышения компетенции подростков в сфере информационно–психологической безопасности личности в медиапространстве.

Актуальность программы обусловлена высоким уровнем вовлеченности подростков в медиапространство. Помимо ряда положительных аспектов, пользователи могут столкнуться с определенными рисками: мошенничество, кибербуллинг, распространение фейковой информации, вовлечение в противоправную деятельность. В связи с этим целесообразно развивать у подростков культуру личной информационной безопасности, путем формирования навыков определения и противодействия угрозам медиапространства.

Актуальность данной программы обусловлена возрастающей ролью цифровых технологий в жизни современного общества и необходимостью формирования у подростков осознанного и ответственного отношения к защите персональных данных в условиях глобальной информатизации.

В эпоху активного развития интернет–коммуникаций подростки становятся одной из наиболее уязвимых категорий пользователей, подверженных рискам, связанным с кибермошенничеством, фишингом, буллингом, а также несанкционированным использованием личной информации. Недостаточная осведомленность в вопросах информационной безопасности может привести к серьезным последствиям, включая финансовые потери, репутационные риски и психологический дискомфорт.

Программа направлена на удовлетворение потребности подростков в приобретении компетенций, обеспечивающих безопасное взаимодействие в цифровой среде. Формирование культуры личной информационной безопасности способствует не только снижению потенциальных угроз, но и развитию критического мышления, и медиаграмотности, что является важным компонентом социализации в цифровом обществе.

Таким образом, реализация данной программы способствует подготовке подростков к безопасной и эффективной жизнедеятельности в условиях цифровой экономики, минимизации киберрисков и формированию устойчивых навыков защиты персональной информации в соответствии с актуальными вызовами современности.

Отличительной особенностью программы является ее востребованность и актуальность, обусловленные возрастающей ролью ИКТ в жизни человека. В программе используется комплекс тренинговых занятий, направленный на формирование и развитие у подростков культуры личной информационной безопасности. Программа сочетает интерактивные методы обучения (кейс–стади, ролевые игры, симуляции киберугроз) с индивидуальной и групповой рефлексией, что способствует формированию устойчивой культуры безопасного поведения в цифровой среде. Акцент делается на развитии медиаграмотности и психологической устойчивости к манипулятивным воздействиям в сети.

Содержание отдельных занятий и контекст материала, предлагаемого ведущими, может подвергаться некоторой коррекции и варьироваться в зависимости от актуальности и востребованности запросов участников группы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования у подростков ключевых компетенций в области информационной безопасности, соответствующих вызовам современного цифрового общества. Реализация программы способствует:

- развитию осознанного и ответственного отношения к персональным данным;
- формированию навыков безопасного взаимодействия в интернет–пространстве;
- профилактике кибербуллинга, мошенничества и иных цифровых рисков.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13–17 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Данная программа ориентирована на подростков старшего школьного возраста (13–17 лет), что соответствует периоду ранней и поздней юности. Этот этап развития характеризуется значительными психофизиологическими, когнитивными и социальными изменениями у подростка, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса, такие как:

1. Когнитивное развитие:

- Активное развитие абстрактного и критического мышления – подростки способны анализировать гипотетические ситуации, оценивать риски и прогнозировать последствия своих действий в цифровом пространстве.
- Повышенная восприимчивость к новым знаниям – интерес к технологиям и цифровым инновациям делает этот возраст благоприятным для формирования навыков безопасного поведения в сети.
- Склонность к экспериментированию – при недостаточной осведомленности может приводить к необдуманным действиям в интернете, повышая уязвимость к киберугрозам.

2. Социально–психологические особенности:

- Стремление к самоидентификации – подростки активно формируют свою цифровую идентичность, что требует осознанного подхода к публикации личной информации.
- Высокая значимость мнения сверстников – потребность в одобрении со стороны сверстников может увеличивать риски вовлечения в кибербуллинг, противоправную деятельность или мошеннические схемы.
- Потребность в коммуникации – проявляется в активном использовании соцсетей, что требует развития навыков защиты репутации и персональных данных.
- Эмоциональная лабильность, которая может выражаться в повышенной внушаемости и импульсивности, может способствовать попаданию под влияние деструктивного контента или онлайн–манипуляций.

3. Правовая и цифровая социализация:

- Формирование гражданской и правовой ответственности – в этом возрасте подростки способны осознавать юридические последствия своих действий в сети (например, связанных с киберпреступностью).
- Недостаточный уровень цифровой грамотности – несмотря на высокую техническую подкованность, многие подростки слабо представляют механизмы защиты данных и алгоритмы работы цифровых платформ.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Принцип набора на обучение: свободный.

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся в группе: 7–15 человек.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий: образовательная платформа «Сферум» для проведения онлайн конференций и семинаров; электронная почта - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование информационной культуры в области медиакommunikации в социальных сетях интернет-пространства и навыков необходимых для безопасного контента медиaproстранства.

Задачи:

обучающие:

- познакомить обучающихся с понятиями медиаобразование и медиакомпетентность;
- обучить навыкам адекватного и критичного восприятия информации пользователя сети Интернет;
- ознакомить с видами угроз личной информационной безопасности и способам противодействия им.

воспитательные:

- сформировать у обучающихся представление об основах культуры личной информационной безопасности;
- повысить мотивацию формирования собственной информационной безопасности при работе в медиaproстранстве;
- способствовать формированию ответственного отношения к собственной деятельности в сети Интернет.

развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся навыков осмысления собственных действий и критического отношения к информации в сети Интернет; а также развитию умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- способствовать повышению компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании информационных и коммуникационных технологий.
- развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

по окончанию программы участники будут знать:

- что такое культура личной информационной безопасности, ее роль в повседневной жизни;
- что такое медиапотребление и медиаграмотность;
- основные стратегии медиапотребления;
- основные виды угроз медиaproстранства.

будут уметь:

- безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию;
- выявлять и дифференцировать угрозы информационно–психологической безопасности в сети Интернет;
- противодействовать угрозам личной информационной безопасности;
- рефлексировать собственные стратегии медиапотребления для дальнейшей профилактики возможного негативного воздействия медиасреды.

Метапредметные:

обучающиеся будут уметь:

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные: в результате посещения занятий у обучающихся будет повышена мотивация к самообразованию в вопросах развития культуры личной информационной безопасности и сформировано ответственное отношение за размещение собственного контента в сети Интернет.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Культура личной информационной безопасности и безопасное медиапотребление	4	1	3	беседа, выполнение практических заданий, рефлексия
2.	Угрозы медиaprостранства, способы их выявления и предотвращения.	6	2	4	выполнение практических заданий, беседа, рефлексия
3.	Развитие культуры личной информационной безопасности. Критическое мышление. Подведение итогов работы	6	2	4	беседа, практические задания, рефлексия
Всего		16	5	11	

1.4.2 Содержание учебного плана.

Раздел 1. Культура личной информационной безопасности и безопасное медиапотребление.

Теория: знакомство с целью и задачами программы. Изучение понятий: медиaprостранство, культура личной информационной безопасности, стратегии медиапотребления.

Практика: разработка и принятие норм и правил общения в группе; выполнение упражнений, направленных на знакомство и создание безопасной и эмоционально комфортной атмосферы в группе.

Раздел 2. Угрозы медиaprостранства, способы их выявления и предотвращения.

Теория: знакомство с видами угроз медиaprостранства и методами выявления и противодействия им.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на формирование навыков выявления и противодействия угрозам медиaprостранства технического и психологического характера.

Раздел 3. Развитие культуры личной информационной безопасности. Критическое мышление.

Теория: знакомство с понятием личной информационной безопасности в сети Интернет, рассмотрение ответственного отношения к размещению собственного контента в сети Интернет.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на формирование культуры личной информационной безопасности, на развитие

критического мышления и формирования ответственного отношения к созданию и размещению собственного контента в сети Интернет. Разработка и составление индивидуального плана по развитию культуры личной информационной безопасности (ЛИБ).

1.5 Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты:

Оценка результатов обучения на занятии проводится по результатам наблюдения ведущего за включенностью в работу обучающихся; а также по результатам выполнения индивидуальных или творческих заданий.

Метапредметные и личностные:

Результаты обучения оцениваются по результатам наблюдения ведущего за поведением участников и результатам рефлексии. В оценке результатов достижений обучающихся на занятии принимают участие ведущий группы и сами участники творческого объединения: каждый персонально (самооценка) и вся группа в целом.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально–гуманитарной, ознакомительной для подростков 13–17 лет, со сроком реализации два месяца (восемь занятий по два часа).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно–личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно–ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- доступность;
- связь с жизнью;
- принцип направленной социализации: содействие самореализации подростков и молодежи в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором специальных форм и методов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, игровой, креативный. Занятия проводятся в тренинговой форме с использованием психодинамических и эвристических игр и упражнений. При реализации данной программы используются различные интерактивные формы проведения занятий: тематическая дискуссия, мозговой штурм, анализ предлагаемых ситуаций.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

1. Материально–техническое обеспечение:

помещение для проведения занятий с группой лиц, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;

удобные стулья по количеству участников группы;

телевизор (для показа презентаций с ноутбука);

ноутбук с колонками для усиления звука;

ученическая доска;

флипчарт;

бумага для флипчарта;
маркеры – 3 шт., бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
бейджи, шариковые ручки синего цвета, цветные карандаши (12 цв.), тетради для записей, клей–карандаш, ножницы, бумага для рисования – по количеству обучающихся;
мягкая игрушка небольшого размера.

2. Информационно–методические и дидактический материалы:

презентации с информационным и диагностическим материалом для занятий;
тестовый диагностический материал на печатной основе – по количеству обучающихся;
тематические фрагменты из фильмов и мультфильмов для просмотра и совместного обсуждения.

2.3 Оценочные материалы

Главный показатель – это личностные изменения обучающихся (развитие эмпатии, толерантности, позитивного самоотношения), формирование основ критического мышления, овладение новыми коммуникативными навыками, повышение осведомленности в вопросах личной информационной безопасности.

Формой оценки реализации программы является мониторинг её проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия.

Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: беседа с обучающимися по определению личных целей и задач при посещении занятий, результаты первичной диагностики.

промежуточный контроль:

- устная обратная связь от обучающихся по результатам выполнения заданий на каждом занятии – для оценки качества обучения;
- отслеживание ведущим самочувствия каждого обучающегося и результаты промежуточной диагностики – для оценки эмоционального состояния обучающихся;
- журнал посещения занятий, фотографии с фрагментами выполнения заданий, проводимых на занятии – для оценки реализации содержания объема программы.

итоговый контроль: результаты анкет обратной связи от обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворённости качеством обучения, а также выполнение индивидуальных проектов.

Список использованной литературы для педагогов

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2018. – 312 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2007.
3. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Георгий Грачев. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Волгоград : Издатель, 2004. - 335 с.
4. Дмитриевский В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях : Учеб. пособие для студентов в вузах / В.А. Дмитриевский. - Москва : Пед. о-во России, 2002. - 202, [1] с.
5. Мурюкина Е.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа прессы. Учебное пособие для вузов. Таганрог: НП «Центр развития личности», 2008. 298 с
6. Чельшева И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов. Учебное пособие для вузов. Таганрог: НП «Центр развития личности», 2008 300 с.
7. Брайант Дж., Томпсон, С. Основы воздействия СМИ. М.: Вильямс, 2004. 432 с.
8. Гайдарева И.Н. Социокультурная среда как фактор формирования информационной культуры личности. Майкоп: Аякс, 2002.
9. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. - СПб.: «Речь», 2008.
10. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен. М.: Профиздат, 2002.
11. Леготина Н.А. Медиаобразование школьников: Метод. реком. к изучению спецкурса. Курган, Курганский гос. университет, 2003. 18 с.
12. Фатеева И.А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации: монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-т, 2007. 270 с
13. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М.Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2004
15. Ю. Н. Долгов [и др.] ; под ред. Г. Н. Малюченко, А. С. Копового. Развитие культуры медиапотребления: социально-психологический подход / Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Балашовский ин-т (фил.). - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2009. - 203 с.

Список литературы для участников программы

1. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.
3. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления//Школьные технологии. 2004.

Календарный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1		Знакомство и принятие правил работы в группе. Введение в тему: культура личной информационной безопасности и безопасное медиапотребление. Мотивация участия в программе.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, выполнение практических заданий, рефлексия
2		Роли СМИ, стратегии медиапотребления.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Выполнение практических заданий, беседа, рефлексия
3		Знакомство с угрозами медиапространства.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	Выполнение творческого задания, беседа, рефлексия
4		Выявление и противодействие техническим угрозам медиапространства.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, выполнение практических заданий, рефлексия
5		Выявление и противодействие психологическим угрозам медиапространства.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, выполнение практических заданий, ролевая игра рефлексия
6		Пути развития культуры личной информационной безопасности.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, упражнения, выполнение практических заданий, рефлексия
7		Развитие критического мышления и ответственного отношения к созданию собственного контента в сети Интернет.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	тренинг	беседа, выполнение практических заданий, анализ сложной ситуации, рефлексия
8		Разработка индивидуального плана по развитию культуры личной информационной безопасности (ЛИБ). Подведение итогов.	2	МУ ДО «Центр «Позитив»	занятие	беседа, выполнение практических заданий, анализ