

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 26.05.2025 г. № 44

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 24.06.2025 г. № 176

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся учиться»**

Возраст детей: 7 - 9 лет

Срок реализации: восемь месяцев

Объем: 36 часов

Направленность: социально-гуманитарная

Александрова Ольга Ивановна
Рупасова Юлия Светославовна
Старикова Юлия Александровна

г. Энгельс
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Учимся учиться» является программой социально-гуманитарной направленности, носит коррекционно-развивающий характер и разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденным приказом № 107 от 24.08.2020 г.

Программа разработана для детей 7-9 лет, имеющих трудности обучения и поведения.

Актуальность: за последние годы возросло количество обращений родителей к специалистам МУ ДО «Центр «Позитив» по вопросам, связанными с трудностями адаптации детей к условиям образовательных учреждений, трудностями обучения и поведения. Подобные проблемы, если не оказать своевременную психолого-педагогическую помощь, могут привести к тягостным последствиям (школьная дезадаптация, школьный невроз), и поэтому важно начинать коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками как можно раньше.

Отличительной особенностью программы является индивидуально-ориентированное применение психолого-педагогических технологий, преимущественное использование наглядно-практических методов, широкое использование занимательного и игрового материала. Значительная часть заданий выполняется устно с целью обеспечения речевой практики ребенка и его наблюдений за языковыми явлениями и с целью развития творческой самостоятельности в речевой сфере.

Педагогическая целесообразность программы:

Коррекционно-развивающая работа - важнейший вид психолого-педагогической деятельности. Различные проблемы в обучении, общении, психологическом развитии возникают у школьника тогда, когда ему не были созданы условия, в которых он мог бы развить определённые качества, либо в дальнейшем эти качества оказались не нужными, не востребованными.

Данная программа направлена на формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка. В процессе коррекционно-развивающей работы педагог-психолог создаёт условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребёнку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми.

Адресат программы: обучающиеся младших классов, не имеющих органических нарушений нервной системы, определённое отставание у них обусловлено условиями жизни, воспитания и обучения.

Возрастные особенности обучающихся:

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко

изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевые усилия ребёнка.

Особенности мышления. Мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. Наиболее активно развивается словесно-логическое мышление, а также основные мыслительные действия и приемы: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин.

Особенности восприятия. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий.

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста

наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: по 1 или по 2 ч один раз в неделю.

Принцип набора на обучение: свободный.

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся в группе: 7 - 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка.

Задачи:

обучающие: способствовать формированию умения выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности, умения выполнять задания взрослого, умения работать по инструкции, закреплению общих умений, полученных в школе.

воспитательные: воспитать социально-активную личность, способную к общению, самореализации.

Развивающие: способствовать формированию и развитию различных характеристик внимания (распределения, переключения, концентрации, устойчивости), развитию памяти (зрительной, слуховой, смысловой), развитию операциональных характеристик мышления:

- умения описывать признаки предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- выделять существенные признаки;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать;
- классифицировать предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения темам или понятиям;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость и сообразительность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные: по окончании программы участники будут *знать*:

- основной материал тем, изученных в течение года;

- психологические основы и способы тренировки памяти, мышления, внимания.

К концу обучения обучающиеся получают возможность *уметь*:

- решать конкретные психологические проблемы,
- поддерживать благоприятный внутригрупповой климат,

- делать умозаключения и выводы на основе имеющихся данных;
- концентрировать внимание на деятельности;
- целенаправленно запоминать и воспроизводить информацию.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки произвольной регуляции;
- будут сформированы пространственные представления.

Личностные:

- будет сформировано положительное отношение к игровой и учебной деятельности;
- будет сформирован познавательный интерес;
- будут развиты способности к творческой деятельности.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы «Учимся учиться»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Групповые		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство. Формирование мотивации, группового взаимодействия.	2	1	1	Беседа, выполнение задания, наблюдение, рефлексия
2.	Диагностика уровня сформированности логического мышления у детей.	1	-	1	Тестовое задание, наблюдение, рефлексия
3.	Коррекционно-развивающие занятия	30	8	22	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
4.	Диагностика уровня сформированности логического мышления младших школьников.	1	-	1	Тестовое задание, наблюдение, рефлексия
5.	Итоговое: анализ результатов диагностики, работа над ошибками.	2	1	1	Беседа, выполнение задания, наблюдение, рефлексия
Всего:		36	10	26	

1.4.2. Содержание учебного плана

Принципы построения:

- сочетаемость с действующим курсом учебных предметов (русский язык, математика, природоведение);
- органично связанных с программой, возрастом, особенностями детей и направленных на развитие психических процессов;
- в курс включены задания, отобранные из педагогической и психологической литературы.

Общая структура занятий:

Коррекционно-развивающая работа проводится вслед за диагностикой, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями. Основное содержание психологических занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Структура группового занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, рефлекссию прошлого занятия, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. В нашем случае это было упражнение «Азбука хороших слов» (придумать и сказать друг другу добрые слова на определённую букву алфавита).

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. В качестве разминочных были включены упражнения из программы А.Л.Сиротюк «Коррекция проблем обучения методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте». Упражнения данного комплекса позволяют активизировать детей, поднять их настроение, а также направлены на развитие внимания и памяти, формирование пространственных представлений, гармонизацию работы головного мозга. Все упражнения выполняются психологом вместе с детьми, постепенно, от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на развитие познавательных процессов. Внимание - психический процесс, пронизывающий все интеллектуальные функции и обеспечивающий успешность интеллектуальной деятельности. Нарушение различных характеристик внимания обуславливает различные трудности в учёбе. Коррекция таких характеристик внимания, как концентрация, распределение, переключение, на наших занятиях осуществляется с помощью «Корректирующей пробы», «Графического диктанта». Память является основой всей психологической жизни личности и представляет собой ряд сложных психических процессов, активно овладевая которыми, человек управляет приобретением и сохранением в сознании полезной информации, её воспроизведением в нужный момент. Пути к расширению объёма запоминаемой информации: тренировка механической памяти, укрупнение смысловых блоков (упражнения «Запомни 10 слов», «Запомни фразы» и т.д.).

Основное место в предлагаемом курсе занятий занимают задания, позволяющие формировать некоторые мыслительные операции, интеллектуальные действия и речевые умения у обучающихся. Все игры,

задания, упражнения для развития логического мышления взяты из пособия Л.Ф.Тихомировой «Логика. Дети 7-10 лет» (Ярославль 2002г.).

В конце занятия ребятам предлагаются кубики Б. Никитина. Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены различно, в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1, 2, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют разные виды заданий. Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, сделать рисунок узора, который они образуют. И, наконец, придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких ещё нет, т. е. выполнить творческую работу. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию.

Рефлексия прошедшего занятия. Рефлексия – умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. В начальной школе целесообразно обучать школьников рефлексивной деятельности. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не те изменения, которые происходят в развитии человека. При взаимодействии с обучающимися, в зависимости от обстоятельств, на занятиях использовались различные виды рефлексии:

- «Рисуем настроение»
- «Образная рефлексия» (сравнить своё настроение с образом какого-либо животного)
- «Метод пяти пальцев»:

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было моё настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Что я сделал для здоровья?

- «Своей работой на уроке я:

Доволен; не совсем доволен; я недоволен, потому, что...»

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты: оценка результатов обучения проводится в течение занятия ведущим методом наблюдения, а по окончании занятия – по результатам выполнения творческих заданий методом групповой рефлексии.

В оценке результатов достижений принимают участие как ведущий группы, так и сами участники: каждый персонально (самооценка) и вся группа в целом.

Метапредметные и личностные: родителями обучающихся заполняется анкета обратной связи, в которой они отмечают результаты обучения по программе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год. Для успешной реализации программы необходима материально-техническая и методическая база: кабинет, методическая литература, дидактический материал (карточки, бланки, кубики и т.п.), индивидуальные рабочие тетради (12 л. в клетку).

Коррекционные занятия с учащимися запланированы один раз в неделю в течение года. Детям следует объяснить, что занятия направлены на совершенствование их мыслительных процессов, внимания, памяти и происходить это будет в ходе выполнения разнообразных упражнений с использованием простого, хорошо знакомого материала. В начале коррекционно-развивающей работы (начало учебного года) и в конце (конец учебного года) запланировано исследование уровня сформированности мыслительных операций школьников (м. Л. Ф. Тихомировой).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единств процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- принцип направленной социализации: содействие самореализации детей в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором специальных форм и методов работы;
- принцип интеграции: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с коррекционной и развивающей работой с обучающимися через данную программу;
- доступность;
- связь с жизнью;
- системность.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, креативный.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с группой лиц;
- удобные стулья по количеству участников;
- ноутбук с колонками для усиления звука;
- ученическая доска;
- флипчарт;
- бумага для флипчарта;
- маркеры – 3 шт.;
- бумага для принтера – 1 пачка, картридж;
- игровой и спортивный материал

Информационно-методические и дидактические материалы:

- тестовый диагностический материал на печатной основе – по количеству обучающихся;
- дидактический раздаточный материал.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг ее проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: тестовый диагностический материал на печатной основе;

промежуточный контроль: по результатам каждого занятия - устная обратная связь от обучающихся и их родителей для оценки качества обучения; журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий, проводимых на занятиях, - для оценки реализации содержания объема программы.

итоговый контроль: тестовый диагностический материал на печатной основе, анкета обратной связи от родителей обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворенности качеством обучения.

2.4. Список литературы для педагогов

1. Н.С.Баканова «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции».
2. Л.Ф.Тихомирова «Логика. Дети 7-10 лет». Ярославль, 2002.
3. А.Л.Сиротюк« Коррекция обучения и развития школьников».
4. Б.Никитин «Развивающие игры».
5. М.К.Акимова, В.Т.Козлова «Психологическая коррекция умственного развития школьников». М. 2000.
6. М.Битянова «Содержание деятельности школьного психолога».
7. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога». М.: Владос, 1998.

Календарный график

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		Знакомство. Формирование мотивации, группового взаимодействия.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Беседа, выполнение задания, наблюдение, рефлексия
2.		Развитие произвольного внимания, пространственных представлений, умения работать по словесной инструкции, словарного запаса, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
3.		Диагностика уровня сформированности логического мышления у детей.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Тестовое задание, наблюдение, рефлексия
4.		Развитие пространственной ориентировки, навыка работы по словесной инструкции.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
5.		Развитие межполушарного взаимодействия, логического мышления (выделение признаков предмета), произвольного внимания.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
6.		Развитие межполушарного взаимодействия, логического мышления (узнавание предмета по заданным признакам).	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
7.		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственных представлений.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
8.		Развитие логического мышления (выделение существенных признаков предметов).	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
9.		Развитие межполушарного взаимодействия, произвольного внимания.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
10.		Развитие слуховой памяти, пространственной ориентировки.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
11.		Развитие артикуляции, логического мышления (сравнение предметов и явлений).	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
12.		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
13.		Развитие пространственной ориентировки,	1	МУ ДО «Центр	Занятие	Выполнение задания,

		межполушарного взаимодействия.		«Позитив»		наблюдение, рефлексия
14.		Развитие фонематического слуха, зрительной памяти, произвольного внимания, межполушарного взаимодействия.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
15.		Развитие логического мышления (формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации), пространственной ориентировки, артикуляции.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
16.		Развитие мелкой моторики рук, логического мышления (формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию), произвольного внимания.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
17.		Развитие зрительной памяти, пространственной ориентировки.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
18.		Развитие логического мышления (формирование умения выбирать основание для классификации), произвольного внимания,	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
19.		Развитие зрительной памяти, пространственной ориентировки, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
20.		Развитие логического мышления (комбинированные задания для овладения операций «классификация»), произвольного внимания.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
21.		Развитие зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
22.		Развитие логического мышления (обобщение), произвольного внимания.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
23.		Развитие межполушарного взаимодействия, зрительной памяти.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
24.		Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
25.		Развитие смысловой памяти, пространственной ориентировки.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия

26.		Развитие мелкой моторики рук, мышления по аналогии.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
27.		Развитие смысловой памяти, логического мыслительных операций анализа и синтеза.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
28.		Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
29.		Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
30.		Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
31.		Развитие логического мышления (операции с понятиями).	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
32.		Развитие логического мышления (знакомство с логическими словами, упражнения на простейшие умозаключения).	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
33.		Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
34.		Диагностика уровня сформированности логического мышления младших школьников.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Тестовое задание, наблюдение, беседа
35.		Итоговое: анализ результатов диагностики.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Беседа, наблюдение, рефлексия
36.		Итоговое: работа над ошибками.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Выполнение задания, наблюдение, рефлексия
		ИТОГО	36 часов			