**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 26.05.2025 г. № 44

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 24.06.2025 г. № 176

Дополнительная общеразвивающая программа

«Учусь учиться»

(индивидуально-ориентированная)

Возраст детей: 7-12 лет.

Срок реализации: два месяца

Объем: 6 часов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Старикова Юлия Александровна

г. Энгельс
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Учусь учиться» является индивидуально-ориентированной дополнительной общеразвивающей программой, имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив».

Программа разработана для обучающихся 7-12 лет, испытывающих трудности обучения, в том числе имеющих нарушения поведения и эмоционально-волевые проблемы, мешающие обучению в групповом режиме.

Предлагаемая программа позволяет школьнику успешно развить свои способности в познавательной сфере, а также справиться с реальными трудностями, возникающими при обучении.

Актуальность программы: за последние годы возросло количество обращений родителей к специалистам МУ ДО «Центр «Позитив» по вопросам, связанными с трудностями адаптации детей к условиям образовательных учреждений, трудностями обучения и поведения. Подобные проблемы, если не оказать своевременную психолого-педагогическую помощь, могут привести к тягостным последствиям (школьная дезадаптация, школьный невроз). Для создания оптимальных психологических условий успешного развития познавательной сферы и личности ребёнка и предотвращения трудностей в дальнейший период обучения, наиболее актуальным является введение в начальных классах занятий психокоррекционного и развивающего характера, основанных на игровых методах, методах стимулирования интереса к обучению, методах самоконтроля и взаимоконтроля, интегративных методах.

Для обучающихся, имеющих серьезные трудности в обучении, в силу психофизиологических и личностных особенностей (таких как асинхронность развития психических процессов, несформированность системы произвольной регуляции поведения, трудность удержания инструкции, неравномерный темп деятельности, истощаемость нервно-психических процессов, особенности построения контакта со взрослыми), индивидуальная форма проведения коррекционно-развивающей работы является наиболее предпочтительной и эффективной.

Отличительной особенностью программы является то, что система занятий строится в рамках личностно-ориентированной модели развития и воспитания ребенка в системе сопровождения, способствуя пониманию, принятию и признанию его личности другими людьми и самим собой.

В основу построения программы легли фундаментальные положения общей, возрастной и педагогической психологии (идеи Л.С. Выготского о культурно-историческом принципе развития психики человека; А. В. Запорожца о создании условий амплификации в каждом возрастном периоде; А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина о деятельностном подходе к развитию психики ребёнка).

Педагогическая целесообразность программы:

Коррекционно-развивающая работа - важнейший вид психолого-педагогической деятельности. Различные проблемы в обучении, общении, психологическом развитии возникают у школьника тогда, когда ему не были созданы условия, в которых он мог бы развить определённые качества, либо в дальнейшем эти качества оказались не нужными, не востребованными.

Данная программа направлена на формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка. В процессе коррекционно-развивающей работы педагог-психолог создаёт условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребёнку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми.

Адресат программы: обучающиеся 1-5 классов, имеющие трудности в усвоении учебных знаний и умений, у которых наблюдаются следующие трудности:

- снижены характеристики внимания (пропуск букв, отвлекается, быстро утомляется, низкая работоспособность, не дописывает слова и т.п.);
- снижены характеристики памяти (плохо запоминает информацию и т.п.);
- недостаточно сформированы мыслительные операции: общение, классификация, умение строить умозаключения (не понимает содержание математических задач, логичности их построения);
- нет желания учиться (не справляется с учебным материалом, за счёт чего снижена мотивация к обучению).

Возрастные особенности обучающихся:

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Особенности мышления. Мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. Наиболее активно развивается словесно-

логическое мышление, а также основные мыслительные действия и приемы: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин.

Особенности восприятия. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий.

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Срок реализации: 2 месяца.

Объем программы: 6 часов.

Режим занятий: в неделю по 1 или по 2 часа. Указанный режим занятий обусловлен актуальным состоянием и возможностями обучающихся.

Принцип набора на обучение: свободный.

Количество обучающихся: 1 человек.

Форма организации занятий: очная.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на платформах:

Skype для проведения онлайн конференций и семинаров;

электронная почта - для обмена текстовыми и видеосообщениями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьников. Развитие и коррекция познавательных функций (памяти, внимания, мышления) как базовых характеристик учебной деятельности.

Задачи:

обучающие: способствовать формированию умения выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности, умения выполнять задания взрослого, умения работать по инструкции, закреплению общих умений, полученных в школе.

воспитательные:

- способствовать приобретению детьми навыков адекватного способа выражения своих эмоций, чувств и адаптивного социального поведения;

- способствовать формированию интереса к учебной деятельности, приобретению знаний;

- способствовать приобретению детьми уверенности, развитию упорства в достижении цели, формированию чувства собственного успеха.

развивающие:

- способствовать формированию и развитию различных характеристик внимания (распределения, переключения, концентрации, устойчивости), развитию памяти (зрительной, слуховой, смысловой), развитию операциональных характеристик мышления;

- формирование навыков произвольной регуляции;

- освоение приемов запоминания;

- освоение приемов оптимизации нейропсихического тонуса.

1.3. Планируемые результаты

Предметные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышение мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные: освоение обучающимися действий (познавательных, регулятивных), которые составляют основу умения учиться.

Личностные: приобретение детьми уверенности, развитие упорства в достижении цели, формирование чувства собственного успеха.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Индивидуальные		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Организационный. Знакомство. Установление контакта.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
2.	Диагностический. Диагностика причин школьной неуспешности.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.	Коррекционно-развивающий.	3	1,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Итоговый.	1	0,25	0,75	Анкета обратной связи
Всего:		6			

1.4.2. Содержание учебного плана

Принципы построения:

- сочетаемость с действующим курсом учебных предметов (русский язык, математика, природоведение);
- расширение курса системой содержательно-логических заданий, органично связанных с программой, возрастом, особенностями детей и направленных на развитие психических процессов;
- в курс включены задания, отобранные из педагогической и психологической литературы.

Общая структура занятий:

Коррекционно-развивающая работа проводится вслед за диагностикой, одновременно с проведением консультаций с родителями обучающихся. Основное содержание психологических занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем, в частности истощаемости нервно-психических процессов, недостаточной сформированности произвольной регуляции.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные результаты: оценка результатов обучения проводится в течение занятия специалистом методом наблюдения, а по окончании занятия - по результатам выполнения творческих заданий методом рефлексии.

В оценке результатов достижений принимают участие как специалист, так и обучающиеся.

Метапредметные и личностные: родителями обучающихся заполняется анкета обратной связи, в которой они отмечают результаты обучения по программе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Литература Для обучающихся и родителей	Методические, наглядные пособия, дидактические материалы	Аудио, видео, компьютерные программы	Тестовые материалы
<p>Агафонова И. Учимся думать.СПб.,1996; Венгер Л.А., Венгер А.Л.Домашняя школа.М.,2006; Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут.М.,2004; Винокурова Н. Подумаем вместе.М.,1998; Давайте поиграем/ред. Столяра А.А.М.,1991; Заика Е.В.Комплексы интеллектуальных игр для развития мышления учащихся; Вопросы психологии №6,2000; Ильин А.М., Ильина Л.П.Букварь 21 века.СПб.,1992; Игры. Обучение. Тренинг. Досуг/ред. Петрусинского В.В.М.,1991; Лаврентьева Г.П., Татаренко Т.М.Осипова А.А., Малатинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания(программа для детей 5-9 лет).М.,2001; Развивающие игры для детей. Никитин Б.М., М.,1990; Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.М.,2005; Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки.М.,1994; Учимся думать(серия книг).СПб.,2003; Черемотина Л.В.Развитие памяти детей. Ярославль,1996; Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1990; Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль,1996.</p>	<p>Игровое поле с девятью или шестнадцатью клетками, фишки; наборы картинок с недостающими деталями; карточки с заданиями на выделение существенных признаков; карточки с заданиями на сравнение предметов; карточки с заданиями на обобщение; наборы сюжетных картинок для каждого ребёнка; наборы разрезных картинок/фигур для каждого ребёнка; набор заданий с ребусами; наборы кубиков Никитина; наборы специальных плоскостных геометрических фигур; игра-табло«Мемогу»; музыкальные игрушечные инструменты; образцы графических узоров; плакаты с картинками, отличающимися друг от друга по форме, цвету, величине; плакаты с образцами геометрических и абстрактных фигур; схематическое изображение предметов; образцы картинок для срисовывания и прочее</p>	<p>Компьютерные тематические диски. Подборка мультфильмов для повышения мотивации к процессу получения знаний.</p>	<p>Тест Д. Векслера «Изучение структуры интеллекта» (детский вариант); Немов Р.С. «Психология»(книга 3: Психодиагностика).М.,1999; Методическое руководство Ясюковой Л.А. «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» (СПб, ИМАТОН,1997г.) Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» М.,1999; Майорова Н.П. «Неуспеваемость. Как выявить и устранить её причины: пособие для школьного психолога». СПб.,1998.</p>

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества (переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);

- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- принцип направленной социализации: содействие самореализации детей в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- принцип индивидуализации: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором специальных форм и методов работы;
- принцип интеграции: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане общеобразовательной школы, с коррекционной и развивающей работой с обучающимися через данную программу;
- доступность;
- связь с жизнью;
- системность.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, креативный.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий;
- игровой и спортивный материал,
- канцелярские принадлежности.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- тестовый диагностический материал на печатной основе;
- дидактический раздаточный материал.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является мониторинг ее проведения и рефлексия обучающихся по результатам проведения итогового занятия. Мониторинг реализации программы осуществляется по следующим показателям:

начальный контроль: тестовый диагностический материал на печатной основе;

промежуточный контроль: по результатам каждого занятия - устная обратная связь от обучающихся и их родителей для оценки качества обучения;

итоговый контроль: анкета обратной связи от родителей обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворенности качеством обучения.

2.4. Список литературы

1. Безруких М., Ефимова С. Знаете ли вы своего ученика? М.,1985.
2. Бондаренко С.. Почему детям трудно учиться? М., 2005.
3. Игнатъев Е.М. Психология младшего школьника. М., 2006.
4. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие /под общей ред. Чепурных Е.М., Ярославль. 2002.
5. Немов Р.С. Психология (книга 3: Психодиагностика). М.,1999.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.,1996.
7. Познавательные процессы личности и методика их развития (методические рекомендации). Псков, 2004.
8. Рабочая книга школьного психолога/ред. Дубровиной И.В. М.,1993.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.М.,1999.
10. Школа и психическое здоровье учащихся/ред. Громбаха С.М. М.,1998.
11. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника.М.,2006.

Календарный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		Знакомство. Установление контакта. Определение проблемной зоны и формирование психологического запроса.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Наблюдение, диагностика, рефлексия
2.		Диагностика причин школьной неуспешности.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Наблюдение, фиксация результатов выполнения заданий, степени вовлеченности и самостоятельности во время их выполнения, рефлексия
3.		Формирование умения «учиться»: развитие навыков произвольной регуляции, обучение приемам запоминания, формирование навыков самоконтроля. Оптимизация нейропсихического тонуса.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Наблюдение, рефлексия
4.		Формирование навыков сотрудничества и коммуникации. Взаимодействие в зоне комфорта ребенка. Оптимизация нейропсихического тонуса.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Наблюдение, рефлексия
5.		Формирование навыков сотрудничества и коммуникации. Взаимодействие в зоне комфорта ребенка. Оптимизация нейропсихического тонуса.	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Наблюдение, рефлексия
6.		Подведение итогов, обсуждение результатов работы и планирование дальнейших этапов развития ребенка	1	МУ ДО «Центр «Позитив»	Занятие	Беседа, диагностика, анкета обратной связи
		ИТОГО	6 часов			