

**Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 26.05.2025 г. № 44

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МУ ДО «Центр «Позитив»
от 24.06.2025 г. № 176

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлая компания»**

Возраст детей: 5- 7 лет

Срок реализации: восемь месяцев

Объем: 36 часов

Направленность: социально-гуманитарная

Вершинина Лариса Александровна

г. Энгельс
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Весёлая компания» по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых *для успешной адаптации* в дальнейшей жизни. **Направленность** программы: социально-гуманитарная. Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр «Позитив», утвержденным приказом № 107 от 24.08.2020 г.

Актуальность программы.

Программа, реализует комплекс задач, включающий развитие эмоциональной сферы ребенка и расширение коммуникативных навыков в процессе общения и игры со сверстниками, способствующих **социальной адаптации** детей с особенностями развития.

Отличительной особенностью программы предлагаемой программы, является то, что ребенку в процессе работы отводится роль активного участника. Ведущий создает условия, стимулирует спонтанную игровую активность и открытое выражение чувств участников детской группы, используя технологии не директивной игровой терапии.

Педагогическая целесообразность.

Социальная ситуация развития, стиль воспитания, индивидуальные психофизиологические особенности ребенка-дошкольника часто являются причиной трудностей, возникающих в его жизни. Нередко эти трудности мешают ребенку выстраивать дружеские взаимоотношения со сверстниками, осложняют взаимоотношения со взрослыми, препятствуют личностному росту. Контакт ребенка со сверстниками начинает играть важную роль в его жизни после 4-х лет. Совместные игры с другими детьми способствуют личностному развитию, расширяют мир эмоций ребенка, делают его жизнь яркой и интересной. Дружба со сверстниками делает ребенка более уверенным в себе, что позволяет преодолевать ему внутреннюю тревогу и страх.

Адресат программы: дети 5- 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

В этом возрасте развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по

мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения, например, начало посещения детского сада или поступление в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, научился играть и учиться в группе сверстников.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: по 1 или по 2 часа в неделю.

Принцип набора: свободный.

Форма организации занятий: очная.

Количество обучающихся в группе: 5 - 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного развития ребенка и гармонизации его внутреннего состояния психолого-педагогическими средствами.

Задачи:

- Обучающие: развить коммуникативные навыки ребенка.
- Воспитательные: сформировать позитивный образ «я», способствующий бесконфликтному общению ребенка с другими детьми и взрослыми.
- Развивающие: гармонизировать эмоциональное состояние ребенка.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

Участник программы по ее окончании должен:

владеть коммуникативными навыками, соответствующими возрасту.

уметь совладать с агрессией и гневом в степени, согласующейся с возрастом, а также выражать их в экологичной форме соответственно возрастным нормам.

Метапредметные: сформированность позитивное отношение к сверстникам.

Личностные: развить личностные качества: эмпатия и сопереживание.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	теори я	практи ка	№ занятия	Форма контроля
1.	Тема 1. Знакомство	1	0	1	1	беседа, наблюдение
2.	Тема 2. Развитие детской группы	6	0	6	2-7	беседа, наблюдение
3.	Тема 3. Введение детей в мир человеческих эмоций	10	0	10	8-17	беседа, наблюдение
4.	Тема 4. Работа с эмоциональными проявлениями детей – участников группы	18	0	18	18-35	беседа, наблюдение
5.	Тема 5. Завершение	1	0		36	беседа
Всего:		36	0	36		

1.4.2. Содержание учебного плана.

Теория: изучение теоретического материала участниками занятий программой не предусмотрено.

Практика.

Тема 1. Знакомство.

Знакомство участников между собой, преодоление первичной тревожности, входная диагностика их коммуникативной и эмоциональной сферы.

Тема 2. Развитие детской группы.

Сплочение детской группы, формирование позитивного восприятия сверстников, преодоление страха общения с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Тема 3. Введение детей в мир человеческих эмоций.

Развитие способности к самовыражению, способности понимать чувства другого.

Тема 4. Работа с эмоциональными проявлениями детей – участников группы.

Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, проработка страха и тревоги, коррекция агрессивных проявлений.

Тема 5. Завершение.

Подведение итогов, прощание участников, выходная диагностика их коммуникативной и эмоциональной сферы.

1.5. Форма оценки планируемых результатов программы

Предметные:

Оценка результатов обучения проводится в течение занятия ведущим методом наблюдения за поведением ребенка, отмечая динамику качества коммуникативных контактов.

Метапредметные и личностные: проявление ребенком дружелюбного отношения к детям, проявление помощи, сочувствия и сопереживания к другим.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

- доступность;
- связь с жизнью;
- развивающее обучение;
- системность.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, игровой, Занятия проходятся в игровой форме.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из нескольких частей соответственно поставленным задачам.

1. *Вводная часть:* позволяет настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры - игры на установление вербального и невербального контакта: игры-приветствия, игры с именами. Используется музыкальный фон (спокойная, приятная музыка). Обязательна «минутка общения» для участников группы. Приглашение ведущего сесть в круг на стулья означает начало занятия.

Основная, содержательная часть занятия включает упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей и развитие эмоциональной сферы. В этой части занятия используются следующие упражнения и игры: коллективные подвижные игры с правилами, упражнения на развитие навыков сотрудничества, психогимнастические этюды и упражнения, элементы сказкотерапии, арттерапии, психодрамы. Игры и упражнения на сотрудничество детей друг с другом: коллективное рисование на общую тему («Сказочная страна», «Друзья», «Хорошее

настроение»), коллективная лепка, конструктор и т. д. Игры по правилам и подвижные игры на развитие произвольности. Игры-драматизации (20 + 10 мин). В этой же части просмотр и обсуждение мультфильмов, слушание сказок. Комплекс релаксации, упражнения из комплекса А.В. Семенович по нейропсихологической коррекции.

Завершающая часть нацелена на создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются следующие методы и приемы работы: просмотр мультфильма по теме занятия (дружба, доброта, и т. д.), индивидуальное или коллективное рисование, лепка, ритуалы прощания с закреплением вербального и невербального контакта.

Каждое занятие включает в себя упражнения способствующие развитию саморегуляции детей, повышение энергетического тонуса: упражнения на мышечную релаксацию, которые проводятся между основной и завершающей частью, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие межполушарных связей. Эти упражнения могут проводиться в любой части занятия в зависимости от задач, содержания и самочувствия детей. Содержание занятий меняется постепенно, игры в последующих занятиях могут повторяться до 3- 5 раз, допускается усложнение правил.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий с группой лиц, просторное, проветриваемое, хорошо освещенное;
- удобные стулья по количеству участников группы;
- канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, пластилин, клей, цветная бумага), наборы животных, песочница, мягкая игрушка, кукольный театр, конструкторы и т.д.;
- магнитофон.

Информационно-методические и дидактический материалы:

- раздаточный материал на печатной основе – по количеству участников;
- музыкальные записи для фона и проведения упражнений на релаксацию;
- список литературы для родителей.

2.3. Оценочные материалы

Формой оценки реализации дополнительной общеразвивающей программы является:

начальный контроль: беседа с родителями по вопросам взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми.

промежуточный контроль по результатам наблюдения за ребенком во время занятий:

- анализ динамики поведения участников от раздела к разделу,
- анализ и сравнение результатов итоговых рефлексий каждого занятия,
- моделирование проблемных ситуаций по изученным темам.
- сравнение результатов входной и выходной психологической диагностики;
- для оценки реализации содержания объема программы - журнал посещения занятий творческого объединения, фотографии с фрагментами выполнения заданий проводимых на занятии.

итоговый контроль: отзывы родителей и анкета обратной связи от обучающихся по завершении программы по изучению удовлетворённости качеством обучения.

Список литературы для педагогов и родителей

1. Чистякова М.И. «Психогимнастика». 1990 «Просвещение», 128 с.
2. Пазухина И.А. «Давай поиграем» тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. 2005 «Детство-пресс», 96с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». 2003, «Генезис» 208 с.
4. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г., «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны». 2011 «Речь», 139 с.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему я». 2005, «Генезис», 175 с.
6. Хухлаева О.В., «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет», 2003, «Генезис», 176 с.
7. «Тренинг по сказкотерапии» сборник программ под редакцией Т.Д зинкевич – Евстигнеевой. 2000 «Речь», 254 с.
8. Калинина Р. «Тренинг развития личности дошкольника», 2002 «Речь», 160 с.
9. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем», 2008, «Речь», 118 с.

Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.		«Будем знакомы»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
2.		«Разные и одинаковые»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
3.		«Разные и одинаковые»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
4.		«Разные и одинаковые»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
5.		«Играем вместе»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
6.		«Играем вместе»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
7.		«Играем вместе»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
8.		«Мое настроение»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
9.		«Мое настроение»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
10.		«Мое настроение»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
11.		«Мое настроение»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
12.		«Мое настроение»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
13.		«Чувства и	1	МУ До «Центр	Занятие в	наблюдение

		эмоции»		«Позитив»	игровой форме	
14.		«Чувства и эмоции»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
15.		«Чувства и эмоции»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
16.		«Чувства и эмоции»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
17.		«Чувства и эмоции»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
18.		«Учимся дружить»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
19.		«Учимся дружить»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
20.		«Учимся дружить»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
21.		«Учимся дружить»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
22.		«Учимся дружить»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
23.		«Миришь мирись...»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
24.		«Миришь мирись...»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
25.		«Миришь мирись...»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
26.		«Радуюсь и грущу»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
27.		«Радуюсь и грущу»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
28.		«Радуюсь и грущу»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
29.		«Веселые страшилки»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
30.		«Веселые страшилки»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
31.		«Веселые страшилки»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
32.		«Послушные злюки»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
33.		«Послушные злюки»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
34.		«Добрые помощники»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
35.		«Играем вместе»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	наблюдение
36.		«До новых встреч»	1	МУ До «Центр «Позитив»	Занятие в игровой форме	Анкетирование родителей
		Итого	36 ч.			