

РАССМОТРЕНО:

на общем собрании трудового
коллектива

Протокол №

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУ ДО «Центр Позитив»

О.В. Ислентьева

Приказ №

от «

2020 г.



**Положение о программной деятельности
МУ ДО «Центр «Позитив»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует основные подходы к разработке и реализации программ дополнительного образования социально-психологической и социально-педагогической направленности МУ ДО «Центр «Позитив».

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Государственным образовательным стандартом, Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МУ ДО «Центр «Позитив» (далее-Учреждение), Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

2. Цели и задачи программной деятельности Учреждения

Основной целью программной деятельности Учреждения является создание целостной системы социально – психологического и социально-педагогического образования детей, родителей и семьи, создающие условия для развития разносторонней, свободной, социально ориентированной личности и создания основ творческого потенциала обучающихся по социально-педагогическому и социально-психологическому направлению внеучебной деятельности.

Для реализации основной цели программной деятельности Учреждения необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение духовно-нравственного воспитания детей через профилактику девиаций, развитие позитивных целей и ценностей средствами социально-психологических и социально-педагогических программ.

2. Адаптация детей к жизни в обществе через психологическое просвещение и формирование адаптивных стратегий совладания с жизненными трудностями средствами социально-психологических и социально-педагогических программ.

3. Документы, регламентирующие программную деятельность Учреждения

Основным документом, регламентирующим программную деятельность Учреждения является Дополнительная образовательная

программа, утвержденная на экспертном совете МБУ ДО «Центр «Позитив» и прошедшая лицензирование в органах образования.

Так же регламентируют программную деятельность следующие документы:

1. Образовательная программа учреждения на 1 год.
2. Учебный план учреждения.
3. Перспективный план учреждения.
4. Списки участников объединений учреждения.
5. Рабочая программа педагога-психолога.
6. Учебно-тематический план.
7. Журнал учета работы педагога (посещаемости участников объединения).

4. Основные принципы программной деятельности МБУ ДО «Центр «Позитив»

Теоретические основания программной деятельности МБУ ДО «Центр «Позитив» лежат в русле системно – компетентностного подхода, что наиболее полно отражает основные требования к образованию и воспитанию, заложенные в ФГОС нового поколения. Основная идея системно – компетентностного подхода заключается в понимании личности ребенка в контексте социального окружения. В рамках данного подхода личность рассматривается на разных уровнях системы:

- микроуровень: аспекты психологии личности (самооценка, убеждения, система поведения и т.п.),
- мезоуровень: психологические аспекты взаимоотношений личности с ближним кругом общения (семья),
- экзoуровень: психологические аспекты взаимоотношения личности с социальным окружением (друзья, одноклассники, знакомые, и т.п.),
- макроуровень: психологические аспекты взаимодействия личности и общества.

Таким образом, для эффективного решения проблем ребенка необходим комплексный подход, рассматривающий индивида в системе окружающих его связей и взаимодействия с социальными структурами.

В основе программной деятельности лежит личностно-ориентированный подход к проблеме адаптации, как к процессу конструктивного приспособления личности в процессе ее жизнедеятельности. В результате ребенок оказывается в состоянии справиться с предъявляемыми трудностями таким образом, что возникает чувство роста собственных возможностей, следствием которого является рост самоуважения.

Поведение человека мотивируется стремлением к наиболее полной самореализации, цель которой – в самопознании и самоуправлении. Именно эта идея и является основополагающей в программной деятельности МБУ ДО «Центр «Позитив».

Из всего выше сказанного вытекают следующие принципы программной деятельности МБУ ДО «Центр «Позитив»:

1. Признание ценности человека как высшей ценности общества;
2. Рассмотрение прошлого опыта в качестве ресурса для эффективной деятельности в настоящем и будущем;
3. Безоценочность по отношению к личности;

4. Соблюдение этического кодекса педагога-психолога.

На уровне отдельной личности эти принципы сводятся к следующему:

1. Личность важнее проблемы;
2. Настоящее важнее прошлого и будущего;
3. Чувства важнее мыслей и действий;
4. Понимание важнее объяснений;
5. Принятие важнее исправления;
6. Личностная зрелость и интуиция важнее инструкций, методических рекомендаций;
7. Жизнь важнее теории.

Для успешной программной деятельности необходимо соблюдение ее следующих условий:

1. «Информация»: учащийся имеет право получать информацию по интересующим его вопросам;

2. «Свобода – ответственность»: свобода действия, свобода выбора, свобода желания всегда связана с риском и ответственностью. Для этого необходимо создание условий, позволяющих осознать ребенком ответственность за последствия своего выбора, за свои действия;

3. «Принятие себя»: все люди (юные и молодые, благополучные и с различного рода трудностями) нуждаются в психологической поддержке; в формировании позитивного образа «Я»: своего физического «я», своего характера, индивидуальных особенностей мышления, эмоций; по формированию безусловного положительного отношения к себе;

4. «Коммуникативная компетентность»: учиться самим и учить других партнерскому общению, сосредоточенного на взаимодействии по схеме: воздействие – взаимодействие – взаимосодействие – бытие вместе – диалог как обмен переживаниями, значениями, смыслами (в противоположность общению «Я – Он», сосредоточенного на результате взаимодействия, где общение – лишь средство, инструмент; а другой человек – лишь объект манипулирования).

Реализация этих четырех условий в сочетании с отношением ребенка к любой своей проблеме как к «точке роста», которая содержит внутри себя психологический и социальный потенциал, необходимый для выхода юного человека на качественно новый уровень видения мира и действия в нем, для успешной адаптации и развития ребенка в современном обществе.